



Schoolondersteuningsprofiel

De Optimist

2023-2027



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	5
<i>Contactgegevens</i>	5
<i>Huisvestingssituatie en faciliteiten</i>	5
<i>Missie en ambities passend onderwijs Ambion</i>	6
<i>Missie en visie van onze school</i>	7
<i>Beschikbare expertise binnen de school</i>	7
3. Basisondersteuning	7
<i>Handelingsgericht werken (HGW)</i>	9
<i>De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU)</i>	9
Orthopedagogen.....	9
Specialisten.....	9
<i>Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen</i>	10
<i>Aanbod voor moeilijk lerende leerlingen</i>	12
<i>Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie</i>	13
<i>Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie</i>	13
<i>Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)</i>	15
<i>Aanbod voor leerlingen met een lichamelijke beperking</i>	16
<i>Aanbod voor langdurig zieke leerlingen</i>	16
<i>Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht</i>	16
<i>Aanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag</i>	16
4. Extra ondersteuning	18
<i>Algemeen</i>	18
Onderwijs-zorgarrangementen in samenwerking met ketenpartners.....	19
Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS).....	19
Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking.....	19
Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking.....	19
<i>Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)</i>	19
5. Verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs	20
6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school	21
7. Plannen en ambities	22
<i>Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten zodat zij het verschil kunnen maken voor hun leerlingen</i>	22

<i>Leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden zodat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, zo thuis nabij mogelijk.</i>	22
<i>Het versterken van het aanbod voor het jonge kind van 2-7 jaar in een doorgaande lijn in samenwerking met de peuteropvang, zodat jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.</i>	23
<i>Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze bovenbouw leerlingen die 'leren door te doen'.</i>	23
<i>Het versterken van de samenwerking met onze zorgpartners in de gemeente Heerenveen en de gemeente De Fryske Marren.</i>	23
<i>We dragen bij aan een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen-Joure, zodat we alle kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden zo thuis nabij mogelijk.....</i>	23
Bijlage I Samenwerkingsrelaties ketenpartners.....	24

1. Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Een SOP is een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het SOP heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het SOP vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het SOP maakt voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. In ons samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland maken we onderscheid tussen de volgende varianten van ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning op de basisschool, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs.

In het voorliggende SOP wordt beschreven hoe wij de basisondersteuning op onze school vormgeven en wat de extra ondersteuningsmogelijkheden zijn. Waar onze grenzen en ambities liggen en welke randvoorwaarden voor ons belangrijk zijn.

2. Algemene gegevens

Contactgegevens

Naam school	De Optimist
Adres	Barten 11
Telefoon	0513 627552
E-mail	directieoptimist@ambion.nl
Website	Deoptimist.frl
Directeur	Peter Postma
Intern begeleider	Germaine Reekers
Bestuur	Stichting Ambion
Bezoekadres bestuur	Van Leeuwenhoekweg 10, 8451 CN Oudeschoot
Telefoonnummer bestuur	0513 - 65 66 44
Email bestuur	info@ambion.nl
Kamer van Koophandel	
Website bestuur	www.ambion.nl
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland po 21-01
Website samenwerkingsverband	www.passendonderwijsfryslan.nl

Huisvestingssituatie en faciliteiten

OBS De Optimist is een middelgrote basisschool met ongeveer 150 leerlingen. Het is een echte wijksschool in een multifunctioneel gebouw. De school staat in de wijk Nijehaske. Nijehaske heeft naast een gemêleerd aanbod aan woningen ook veel bedrijven in de wijk. Het station is op loopafstand van de school, net als het centrum van Heerenveen

Naast gemiddeld 6 tot 7 reguliere groepen is er in het gebouw is een NT2 opvang groep NT2 gehuisvest. De grootte van deze groep, het aantal groepen en de bemensing is sterk afhankelijk van de toestroom van het aantal leerlingen. De achtergrond van deze leerlingen is zeer divers. Het doel van deze groep(en) is om de Nederlandse taal te leren, en basisvaardigheden aan te leren die aansluiting in het regulier onderwijs mogelijk maakt. Na 40 weken worden deze leerlingen verwezen naar de school in de buurt waar ze oorspronkelijk door de ouders zijn ingeschreven. Deze opvanggroep is in samenwerking met de gemeente, PCBO Meilân en Ambion georganiseerd. In schooljaar 2022/23 zijn er een intern begeleider (0,3) een directeur (0,2), twee leerkrachten en één onderwijsassistent aan deze groep verbonden.

Sinds 2020 is in het gebouw een Maatklas gevestigd. De Maatklas is een zelfstandig functionerende groep bestemd voor leerlingen die vrijgesteld zijn van onderwijs. Doel van de Maatklas is inclusief onderwijs. Waar mogelijk werken we samen en integreren de leerlingen over en weer in de groep.

De leerkrachten worden in hun belangrijke opdracht ondersteund door een integraal verantwoordelijke directeur, een interne begeleider, een administratieve ondersteuner een conciërge (ook onderwijsassistent) en een tweede onderwijsassistent

Sinds 2008 maakt OBS De Optimist deel uit van Brede Wijksschool "Us Kubus". Het gezamenlijk werken in een gebouw versterkt de relatie tussen de school en de omgeving.

Het participeren in een brede wijkschool maakt allerlei onderwijsondersteunende activiteiten mogelijk, onder en buiten schooltijd.

In onze brede wijkschool werken we samen met Kinderwoud, Caleidoscoop, de wijkvereniging en het bestuur van het buurthuis. In het gebouw zijn de volgende ruimtes beschikbaar: drie speelwerklokalen, een gymnastiek/speellokaal, een compleet ingericht gymlokaal met omkleedruimtes en douches, acht werklokalen, twee activiteitenruimtes, het wijkcentrum met een grote keuken, verschillende kantoren en spreekruimtes, een teamkamer, een ruim speelplein met veel speelmogelijkheden en een groot speelveld.

De samenwerking met Kinderwoud is intensief. De peuters van Kinderwoud en de kleuters van onze school maken samen gebruik van het speciaal ingerichte binnenplein. Ook werken we aan dezelfde thema's en onderwerpen. Er is intensief overleg tussen de medewerkers van Kinderwoud en de leerkrachten van onze school om een optimale doorgaande lijn tot stand te brengen

Samen met verschillende participanten zitten wij in het gebouw Us Kubus. De participanten werken waar mogelijk samen en hebben regelmatig overleg over praktische zaken maar ook om elkaar te versterken.

De participanten in het gebouw zijn: Kinderwoud (opvang, peuterspeelzaal, naschoolse opvang), Friese wouden, basisschool, MBO praktijkroute Friesland college en de wijkvereniging Nijehaske.

Het gebouw bestaat uit verschillende verdiepingen. De gezamenlijke keuken is bereikbaar door middel van een lift. 8 lokalen bevinden zich op de begane grond. Daarnaast zijn er nog twee lokalen in gebruik op de tweede verdieping. Deze lokalen zijn alleen te bereiken door middel van een trap.

Missie en ambities passend onderwijs Ambion

Passend onderwijs geeft iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte de kans op onderwijs en een ondersteuningsarrangement dat aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Het onderwijs is zo thuisnabij en regulier mogelijk.

- Wij streven naar een hoog niveau van basisondersteuning op alle scholen, zodat kinderen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in de eigen woonomgeving. Wij stemmen ons aanbod af op de mogelijkheden en de behoeften van onze leerlingen.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar gelijke kansen voor alle leerlingen om uit te stromen naar het voortgezet onderwijs passend bij hun mogelijkheden.
- Leerkrachten vormen de spil van ons onderwijs en de eerstelijns ondersteuning aan leerlingen. We willen dat onze leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om hun onderwijs goed af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.
- Passend onderwijs geven wij samen vorm. We willen zorgen voor adequate ondersteuning van de leerkrachten door de inzet van intern begeleiders, onderwijsassistenten, specialisten en de bovenschoolse ondersteuningsunit. We stimuleren leerkrachten om gebruik te maken van elkaars expertise en om zich verder te ontwikkelen.
- Door onze handelingsgerichte manier van werken, signaleren wij vroegtijdig, gevolgd door een handelingsgerichte aanpak. Hierbij zetten we ons in voor een effectieve samenwerking met onze zorgpartners. Deze samenwerking gaat uit van de gedachte: één kind, één plan.

- Ouders zijn onze partners. We nemen ouders als ervaringsdeskundigen serieus.
- Leerlingen betrekken we bij hun eigen specifieke leerproces.
- Wij streven naar een organisatie van passend onderwijs met zo weinig mogelijk bureaucratie.
- Wij zetten in op het voorkomen van thuiszittende leerlingen en zorgen voor het vroegtijdig betrekken van de leerplichtambtenaar, onderwijsadviseur van het bestuur en van het samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland.
- Wanneer het in het belang is van de ontwikkeling van een leerling, dan begeleiden wij de leerling zorgvuldig naar een speciale onderwijsvoorziening.

Missie en visie van onze school

Onze missie en visie staat beschreven in ons schoolplan 2023-2027.

De Visie van de Optimist: “ De opbrengst, dat ben ik!”

De Optimist is vanaf schooljaar 2019-2020 een Daltonschool in oprichting. Dat betekent dat wij inhoud geven aan brede vorming van 21^e -eeuwse vaardigheden, waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale-, persoonlijke groei en autonomie. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen door middel van toekomstgericht onderwijs.

De Optimist biedt kinderen handvatten die hen in staat stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelf verantwoordelijk te zijn.

De Missie van de Optimist: “ Daltononderwijs is iedere leerling gegund”!

Daltononderwijs op de Optimist staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Ons onderwijs is adaptief, dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten, is op De Optimist vanzelfsprekend. Daarmee gaat ons Daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Beschikbare expertise binnen de school

De Optimist:

- 1 leerkracht heeft de RT opleiding gevolgd
- 1 leerkracht is gespecialiseerd in taal
- 1 leerkracht is opgeleid als kindercoach
- Intern begeleider is SVIB (school video begeleiding) gecertificeerd en heeft een opleiding als intern begeleider, auditopleiding, gedragscoördinator.
- 3 leerkrachten hebben de bevoegdheid speciaal onderwijs
- 1 leerkracht heeft de master SEN

- 1 leerkracht is opgeleid als reken coördinator

Schakelklas:

Intern begeleider

Maatklas:

- Orthopedagoog
- Leerkracht Master

3. Basisondersteuning

Handelingsgericht werken (HGW)

De basis van ons onderwijs is het handelingsgericht werken. Dit is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Met handelingsgericht werken wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van handelingsgericht werken is de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren/analyseren. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. In de uitvoering bieden leerkrachten structureel didactische differentiatie (instructie, feedback, oefening) vanaf groep 1 t/m groep 8.

Op elke school van Ambion wordt de leerkracht ondersteund bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. De intern begeleider hanteert vier ankerpunten in de begeleiding: de groepsbespreking, de leerlingbespreking, het klassenbezoek en het CLB-gesprek (Consultatieve Leerling Begeleiding).

Ouders en leerlingen worden betrokken in de cyclus van handelingsgericht werken. Leerkrachten en/of de intern begeleider voeren 'kindgesprekken' met leerlingen over de benodigde ondersteuningsbehoeften.

De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU)

De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU) richt zich op de ondersteuning en begeleiding van alle scholen van Ambion bij de uitvoering van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met specifieke (extra) ondersteuningsbehoeften. De BOU is een multidisciplinair team met een vaste kern en een flexibele schil. Dit om enerzijds stabiliteit en kwaliteit te waarborgen en anderzijds gebruik te maken van specifieke expertise binnen en buiten het schoolbestuur.

Orthopedagogen

Het accent van de ondersteuning van de vaste kern van orthopedagogen van de BOU ligt bij het uitvoeren van Handelingsgerichte Proces Diagnostiek (HGPD). Het uitgangspunt is, dat eventuele diagnoses en classificaties ondersteunend zijn aan het handelen. We koersen op het vroegtijdig betrekken van de orthopedagogen. We zien ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind, die door de school eveneens vroegtijdig meegenomen worden in het proces. Daarom sluiten ouders altijd aan bij het HGPD-gesprek met de orthopedagoog leerkracht en intern begeleider.

De werkwijze van de BOU wordt gekenmerkt door korte lijnen. Er wordt open en transparant gewerkt vanuit een pedagogisch optimisme, waarmee de BOU vertrouwen in alle betrokkenen uitstraalt. De BOU heeft jaarlijks een evaluatiegesprek met de intern begeleider en de directeur van de school om de ondersteuning af te stemmen en waar nodig te optimaliseren.

Specialisten

De flexibel schil bestaat uit specialisten binnen en buiten Ambion.

- Reken- en taalspecialisten voeren nadere diagnostische onderzoeken uit. Daarnaast kunnen zij ingezet worden voor het bieden van kortdurende specialistische ondersteuning aan leerlingen.
- Hoogbegaafdheidsspecialisten worden ingezet om bij te dragen aan het verhelderen van de onderwijsbehoeften en een passend onderwijsaanbod van leerlingen.
- Daarnaast kunnen gedragspecialisten en een specialist medierend leren (taakaanpak) ingezet worden op de scholen van Ambion.
- We werken nauw samen met specialisten van Steunpunt Onderwijs Noord. Zij worden ingezet voor leerlingen met motorische vraagstukken en langdurig zieke leerlingen.

- De school kan een beeldcoach inschakelen om beter zicht te krijgen op de interactie tussen een leraar en een kind of groep kinderen. Dit met als doel om de interactie te verbeteren en de professionele kracht van de leerkracht te vergroten.

Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ambion vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen en jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op de basisschool goed ondersteund worden. Enerzijds om deze leerlingen de kans te bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Anderzijds om zorg te dragen voor het welbevinden van (hoog) begaafde leerlingen. Wij zijn ons ervan bewust dat ondersteuningsbehoeften en contextvariabelen kindspecifiek zijn en dat het daarom maatwerk betreft.

Binnen het schoolteam is kennis van het herkennen van (mogelijk) (hoog)begaafde leerlingen. De school komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

Op onze school streven we naar vroegtijdige signalering en onderkenning van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit leidt tot een onderwijsaanbod (leeraanbod en begeleiding) dat passend is bij de behoeften van de jonge leerlingen. De samenwerking tussen leerkracht(en), ouders en leerling is hierbij cruciaal, alsook het pedagogisch didactisch handelen van de groepsleerkracht. De signalering gaat als volgt:

Aan het begin van het schooljaar wordt een startbijeenkomst georganiseerd en geïnventariseerd welke leerlingen extra aanbod nodig hebben. Welke leerlingen komen voor dit verrijkingsprogramma in aanmerking:

- Leerlingen die herhaalde I of I+ scores op spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen binnen de LOVS-toetsen halen. Daarnaast moeten ze binnen de methode toetsen tussen de 95 en 100% goed scoren. Deze groep leerlingen kan binnen alle vakgebieden verrijkingsstof aangeboden krijgen.
- Leerlingen die herhaalde I of I+ scores behalen bij begrijpend lezen en rekenen. Deze leerlingen krijgen verrijkingsstof aangeboden binnen deze vakgebieden. Wat betreft technisch lezen en spelling volgen ze het reguliere programma.
- Leerlingen die herhaalde I of I+ scores behalen binnen of begrijpend lezen of rekenen. Deze leerlingen krijgen verrijkingsstof aangeboden binnen dat betreffende vakgebied.
- Voor leerlingen die niet aan bovenstaande criteria voldoen en waarbij ouders/leerkrachten of een van beide partijen aangeven dat er mogelijk sprake zou kunnen zijn van onderpresteren en/of hoogbegaafdheid worden in de HGPD besproken.
- In enkele gevallen heeft de leerling een enorme voorsprong, krijgt al een verrijkingsaanbod maar ervaart een voortdurende verveling in de groep. Deze leerlingen kunnen ook worden aangemeld voor de HGPD. Hier zou besproken kunnen worden of het eventueel wenselijk is om de leerling te laten versnellen.

Criteria:	Aanbod	Organisatie
-----------	--------	-------------

Er is een onderzoek beschikbaar waaruit blijkt dat de leerling hoogbegaafd is.	Leerling krijgen, indien verantwoord, verrijkingaanbod binnen alle vakgebieden	Middels indikken en verrijken. De leerlingen maken in drie dagen het ingedikte programma van het reguliere lesaanbod. Ze krijgen twee dagen om vooral aan verrijkingstaken te werken.
Leerlingen die herhaalde I of I+ sores op spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen binnen de LOVS toetsen halen. Daarnaast moeten ze binnen de methode toetsen tussen de 95 en 100% goed scoren.	Leerling krijgen verrijkingaanbod binnen alle vakgebieden.	Middels indikken en verrijken. De leerlingen maken in drie dagen het ingedikte programma van het reguliere lesaanbod. Ze krijgen twee dagen om vooral aan verrijkingstaken te werken.
Leerlingen die herhaalde I of I+ scores behalen bij begrijpend lezen en rekenen.	Deze leerlingen krijgen verrijkingstof aangeboden binnen deze vakgebieden. Wat betreft technisch lezen en spelling volgen ze het reguliere programma.	Middels indikken en verrijken allen voor begrijpend lezen en rekenen. De leerlingen maken in drie dagen het ingedikte programma van het reguliere lesaanbod. Ze krijgen twee dagen om vooral aan verrijkingstaken te werken.
Leerlingen die herhaalde I of I+ scores behalen binnen of begrijpend lezen of rekenen. Deze leerlingen krijgen verrijkingstof aangeboden binnen dat betreffende vakgebied.	Alleen verrijkingstof binnen dat vakgebied.	Alleen binnen specifiek vakgebied aanbod indikken en verrijken.
Voor leerlingen die niet aan bovenstaande criteria voldoen en waarbij ouders/leerkrachten of een van beide partijen aangeven dat er mogelijk sprake zou kunnen zijn van onderpresteren en/of hoogbegaafdheid worden in de HGPD besproken	Nader de bespreken	
In enkele gevallen heeft de leerling een enorme voorsprong, krijgt al een	Nader te bespreken	

verrijkingsaanbod maar ervaart een voortdurende verveling in de groep. Deze leerlingen kunnen ook worden aangemeld voor de HGPD. Hier zou besproken kunnen worden of het eventueel wenselijk is om de leerling te laten versnellen.		
--	--	--

Binnen Ambion zijn twee hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam die geconsulteerd kunnen worden. Deze specialisten ondersteunen de leerkrachten op onze school bij het vroegtijdig signaleren en denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod. Daarmee draagt de specialist bij aan de kwaliteitsontwikkeling van het team en het aanbod.

Op regelmatige basis zorgt onze school voor peer contact: contactmomenten en samenwerkingsmomenten voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Wij geven dit vorm in onze samenwerkingspeergroep voor groep 5/6 en groep 7/8. In de samenwerkingspeergroep worden de deze leerlingen in een voor hen rijke leeromgeving uitgedaagd door het ontmoeten van peers en door uitdagende leerstof -en activiteiten. Tevens dient de samenwerkingspeergroep om kinderen te begeleiden in de sociale ontwikkeling en hun valkuilen, zodat zij zich zoveel mogelijk vrij voelen om hun potentieel te ontwikkelen.

Naast de samenwerkingspeergroep is er 1 dagdeel per week de ruimte voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben om buiten de groep in een groepjes aan uitdagende opdrachten te werken. Hiervoor kan gebruik worden gemaakt van “Levelwerk” en de Pittige plus torens.

Aanbod voor moeilijk lerende leerlingen

Voor leerlingen die ondanks de inspanningen van de school de einddoelen van groep acht niet kunnen halen wordt een aangepaste leerlijn uitgestippeld voor taal en/of rekenen. Dit doen wij volgens de Passende Perspectieven. Passende perspectieven is een uitwerking van de referentieniveaus taal en rekenen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het doel is om het taal- en rekenniveau van deze groep leerlingen te verhogen op die onderdelen die er voor hen toe doen. Dit zijn doelen die leerlingen moeten kennen en kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming. Het uitstippelen van een aangepaste leerlijn gaat altijd in overleg met de deskundigen van de BOU.

Daarnaast bevorderen we de leerhouding, het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van moeilijk lerende leerlingen. Op de Optimist wordt veel tijd besteed aan het plannen en organiseren van eigen taken. De leerkrachten ondersteunen de leerlingen hierbij. Ook wordt er regelmatig gebruik gemaakt van maatjes en leerlingen die elkaar op weg helpen. Het aangaan van uitdagingen, de leerkuil staat centraal tijdens de lessen.

Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

- Bouwlezen
- Sleeplezen

Wanneer het geïntensiveerde onderwijsaanbod onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. Ouders hebben dan de mogelijkheid om, in overleg met de school, hun kind aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie.

Wanneer ernstige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Dit behandeltraject wordt aangevraagd bij de gemeente. De gemeente geeft een beschikking af voor de behandeling. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Kinderen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van compenserende en ondersteunende middelen.

- Voorleesondersteuning in de verschillende programma's (rekenen, Snappet)
- Lex App

Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte. Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod.
- Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methodegebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig met een rekenspecialist van de school of van de flexibel schil van de BOU en/of met de orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven. Bij de uitvoering van de intensieve ondersteuning, kan de leerkracht gedurende 10 weken, gebruik maken van de rekenspecialist. Zij biedt specifieke rekenondersteuning aan de leerling en voorziet de leerkracht van adviezen over een effectieve aanpak.

Fase rood: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de specifieke ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

De school heeft de beschikking over:

- Rekenroute
- Snappet (oefnen SLO doelen)
- Slo drempel spelletjes
- In de groepen 1 en 2: Spelkisten "Met sprongen vooruit"

Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. Er zijn twee groepen voor nieuwkomers tussen de 6 en 13 jaar.

De nieuwkomers in de regio Joure kunnen gebruik maken van de Schakelklas Joure. Deze taalklassen zijn gevestigd op De Brede basisschool in Joure. Er is een samenwerking tussen de Schakelklassen in Heerenveen en Joure.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

1. Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
2. Kinderen die (in het afgelopen kalenderjaar) al elders in Nederland onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Aanbod voor leerlingen met een intensieve tot zeer intensieve ondersteuningsbehoefte

Ambion werkt op de Optimist samen aan een onderwijszorgarrangement met Stichting Maatklas. Het uitgangspunt is dat kinderen met en zonder handicap samen kunnen spelen en leren met leeftijdsgenootjes zonder handicap waar het kan.

Dit arrangement voldoet aan de volgende kenmerken:

- Ontwikkeld voor kinderen van 4-13 jaar met een intensieve tot zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op meerdere domeinen*.
- Betreffende kinderen komen niet of onvoldoende tot ontwikkelen in een groepssetting, ook niet met individuele begeleiding in de reguliere groep. Om te leren hebben zij een op de individuele situatie aangepast lesprogramma nodig.

Het werken van de ontwikkeling van vaardigheden vindt plaats aan de hand van de Plancius leerlijn** (vaardigheden passend bij ontwikkeling van 0-48 maanden), eventueel aangevuld met andere leerlijn als er op een domein een ontwikkeling boven 48 maanden is maar een andere vorm van onderwijs niet volstaat. Maatklas gebruikt Programma Perspectief om de zorgbehoefte en leerstijl van leerlingen in kaart te brengen.

-Maximaal 7 kinderen per dag ontvangen een combinatie van zorg en onderwijs in een eigen lokaal. Zij doen mee met activiteiten van hun leeftijdsgenootjes in de reguliere klassen waar dat wenselijk is van beide kanten. Daarnaast worden kinderen van de reguliere klassen (veelal in duo's) uitgenodigd bij activiteiten van de Maatklas in overleg met de leerkracht.

-Het personeel is een mix van mensen met een zorg- en onderwijsachtergrond, het aantal begeleiders is afhankelijk van het ondersteuningsprofiel van de kinderen.

-Stichting Maatklas verzorgt de extra ondersteuning bij onderwijs en zorg die er voor deze kinderen nodig is. Voor ieder kind wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld en de ontwikkeling op de Plancius leerlijn wordt halfjaarlijks geëvalueerd.

Externe consultatie wordt ingeschakeld wanneer de ontwikkeling stagneert. Dit kan het geval zijn wanneer leerlingen belemmerd worden in hun ontwikkeling door de prikkels van het reguliere schoolgebouw en daardoor onwenselijk gedrag vertonen (externaliserend gedrag zoals zichzelf of anderen pijn doen) en/of niet tot leren/ontwikkelen kunnen komen (internaliserend gedrag). Er is hiervoor samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân en SO Fryslân voor hulp bij het monitoren of de leerlingen in dit onderwijszorgarrangement op de beste plek zijn of dat het speciaal onderwijs of een zorgorganisatie beter aansluit.

*toelichting hoe een intensieve tot zeer intensieve ondersteuningsbehoefte eruit ziet: zie invulwijzerOndersteuningsbehoeften Landelijk Doelgroepenmodel
<https://gespecialiseerdonderwijs.nl/kennisbank/1-invulwijzer-ondersteuningsbehoeften/>

** Uitleg Plancius Leerlijn, zie CED groep: <https://www.leerlijnen.cedgroep.nl/emb/plancius-SO>

Aanbod voor leerlingen met een lichamelijke beperking

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Aanbod voor langdurig zieke leerlingen

Voor langdurig zieke leerlingen maken we gebruik van de Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten onderzoeken samen met de school, ouders en zorgpartners op welke manier langdurige zieke leerlingen aan het onderwijs deel kunnen nemen.

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Binnen Ambion is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

Aanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van een gestandaardiseerd observatie instrument.

Op de Optimist werken we met de Vreedzame school.

De Vreedzame School streeft ernaar om kinderen te leren:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
 - verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
 - open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedrag regulerende werking van uitgaat.

De doelen van De Vreedzame School

Op schoolniveau streeft het programma naar een positief sociaal en moreel klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen, kinderen zich gehoord en gezien voelen, iedereen bereid is zich te verplaatsen in de ander, iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat, de eigen kracht van kinderen benut wordt, leerkrachten prettig werken en handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

Uit het overzicht blijkt wel dat als in De Vreedzame School gesproken wordt over 'democratisch burgerschap' het niet zozeer gaat om het naleven van de wetten of het gaan stemmen als er verkiezingen zijn. Het gaat vooral over de wijze waarop wij met elkaar omgaan:

- Houden we rekening met elkaar in plaats van alleen met onszelf?
- Hoe zorgen we voor een goed evenwicht tussen individuele vrijheid enerzijds en verantwoordelijkheid en sociale betrokkenheid anderzijds?
- Hoe gaan we om met verschil van mening?
- Hoe komen we tot een gezamenlijk besluit?
- Hoe lossen we conflicten op?
- Voelen we ons verantwoordelijk voor de gemeenschap?
- In hoeverre zijn we bereid om ons in te leven in elkaar, in de cultuur of de levensstijl van anderen?
- Hoe gaan we om met situaties waarin sprake is van onrechtvaardigheid?
- Stellen we ons actief op als andere kinderen gepest worden?

De lessen van de vreedzame school staan wekelijks op het rooster, uitgezonderd de eerste 2 schoolweken, die in het teken staan van de "Gouden weken". Dan wordt er dagelijks aandacht besteed aan o.a. groepsvorming.

Pestprotocol:

Op de Optimist hanteren we het pestprotocol van de "Vreedzame school"

De interventies zien er als volgt uit:

1. **Gesprek met het gepeste kind.** De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zijn zo'n 5 tot 8 medeleerlingen,

waaronder leerlingen die de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling van jongens en meisjes.

2. **Gesprek met de steungroep.** Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.
3. **Tweede gesprek met de gepeste.** Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.
4. **Tweede gesprek met de steungroep.** Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan.

Ambion heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld¹ en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

Naast de interventies vanuit de Vreedzame school hanteren we ook methodieken zoals:

- Check in check out
- Zorgen we voor plekken om rustig te kunnen werken
- Zetten indien nodig interventies in zoals het Kikker be Cool spel

Wanneer het niet lukt om in de reguliere setting het gedrag te reguleren vragen zetten we de HGPD in en kunnen eventueel gaan bekijken op welke ondersteuningsbehoefte deze leerling heeft.

De gedragspecialisten uit de flexibele schil van de BOU kunnen ingezet worden voor kortdurende begeleiding en advies van de leerling en leerkracht bij gedragsvraagstukken.

Wanneer in de thuissituatie extra ondersteuning nodig is, kan de school ouders verwijzen naar de preventiemedewerker of het wijkteam. Zij biedt zorgondersteuning of de gemeente zorgt voor een verwijzing naar een passende zorgaanbieder. Indien nodig en met toestemming van ouders vindt afstemming plaats tussen school en de betrokken zorgpartner.

Bij regelmatig ziekmelden van een leerling, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

4.Extra ondersteuning

Algemeen

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. We spreken van extra ondersteuning als de basisondersteuning niet toereikend is. We verstaan onder extra ondersteuning, de zeer intensieve ondersteuning die leerlingen nodig hebben op de basisschool. Het gaat bijvoorbeeld om moeilijk lerende leerlingen met tevens een intensieve ondersteuningsvraag op het gebied van de sociaal-

emotionele ontwikkeling. Of om leerlingen met een zeer ernstige vorm van dyslexie of dyscalculie, die naast de behandeling, intensieve ondersteuning nodig hebben op school. Of om leerlingen, die ondanks de inspanningen van de school de einddoelen van groep acht niet kunnen halen voor de basisvaardigheden met de verwachte uitstroombestemming Praktijkonderwijs of Voortgezet Speciaal Onderwijs. Daarnaast spreken we van extra ondersteuning als we een onderwijs-zorgarrangement bieden op school, wanneer ondersteuning wordt geboden vanuit Kentalis of Visio. Deze vormen van extra ondersteuning worden hieronder toegelicht. Samen met de deskundigen van de BOU onderzoeken wij of we met de extra ondersteuning de leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen bieden op onze school.

Onderwijs-zorgarrangementen in samenwerking met ketenpartners

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulp en de school. De school bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een onderwijs-zorgarrangement.

Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek van Kentalis, beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking

Als een leerling met een visuele beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1). De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Als een leerling met een auditieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt, wordt voor de leerling door de school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staat onder andere beschreven wat het uitstroomperspectief is van de leerling. Het handelingsdeel van het OPP is een groeidocument met

daarin de tussendoelen voor de leerling, plan van aanpak en tussenevaluaties. Instemming van ouders op het handelingsdeel van het OPP is wettelijk verplicht. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en de leerling) geëvalueerd. Het OPP wordt door de school geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) met de begin- en einddatum.

5. Verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs

Het ontwikkelingsproces van een leerling op school is een dynamisch proces. Leerling, leraar en omgeving (school en thuis) zijn met elkaar in interactie en hebben invloed op elkaar. Bij een verwijzing naar een andere school is er sprake van een leerling in een stagnerende onderwijs- of leersituatie, ondanks de geboden extra ondersteuning.

Voor verwijzing naar een school voor speciaal (basis) onderwijs, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband. Een TLV is nodig om onderwijs te volgen op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De Commissie van Advies van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies is opgesteld. Het deskundigenadvies wordt opgesteld door een onafhankelijke orthopedagoog van het samenwerkingsverband Friesland. De school zorgt voor de aanlevering van het dossier. Dit bestaat uit het OPP met daarin een integratief beeld van de orthopedagoog van de BOU en de zienswijze van de ouders.

Voor de periode tussen de ontvangst van de aanvraag toelaatbaarheidsverklaring S(B)O en de beslissing op de aanvraag geldt een termijn van 6 weken. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd. De toelaatbaarheidsverklaring SBO en SO is in beginsel geldig voor alle SBO-scholen en SO-scholen binnen het samenwerkingsverband Friesland.

Om in aanmerking te komen voor speciaal basisonderwijs en of speciaal onderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Wat kan de school?

De school heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)
- Werken in een andere methode of met andere materialen
- Differentiatie in instructie
- Een langer verblijf in een bepaalde groep
- Afstemming pedagogische aanpak
- ...

Wat vraagt dit van de leerling?

- Een bepaalde mate van zelfstandigheid (ongeveer 15 minuten zelfstandig, met uitgestelde aandacht kan werken).
- *Ze lekker in hun vel zitten en leergroei laten zien die passend is bij hun ontwikkelingsniveau*
- *Ze in een gemiddelde groepsgrootte van een reguliere basisschool kunnen functioneren*

Wat vraagt dit van de ouders?

- Een op samenwerking gerichte houding

Wanneer kan de school het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is voor de ontwikkeling van de leerling;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind en extra ondersteuning is ingezet die onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een andere basisschool;

- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

Een andere school voor basisonderwijs

School en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt. De BOU heeft hierbij een adviserende rol.

Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs

Om in aanmerking te komen voor speciaal basisonderwijs en of speciaal onderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband Friesland. De Commissie van Advies van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies is opgesteld. Het deskundigenadvies wordt opgesteld door een onafhankelijke orthopedagoog van het samenwerkingsverband Friesland. De school zorgt voor de aanlevering van het dossier. Dit bestaat uit het OPP met daarin een integratief beeld van de orthopedagoog van de BOU en de zienswijze van de ouders. De school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan.

7. Plannen en ambities

De scholen van Ambion hebben zes gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs 'op weg naar inclusiever onderwijs' in de periode 2023-2027.

Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten zodat zij het verschil kunnen maken voor hun leerlingen.

Met aandacht voor:

- o Een positieve attitude van schoolteams tegenover inclusief onderwijs.
- o Het vertrouwen van leerkrachten in eigen kunnen.
- o Het tijdig om hulp vragen.
- o Effectieve ondersteuning bij gedragsvraagstukken.
- o Het betrekken van het perspectief van het kind.
- o De rol van de intern begeleider en schoolleider bij de ondersteuning van leerkrachten.
- o De inzet van Consultatieve Leerling Begeleiding (CLB).
- o De uitwisseling van expertise binnen Ambion.

Leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden zodat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, zo thuis nabij mogelijk.

Met aandacht voor:

- o De visie op convergent en divergent differentiëren.
- o De differentiatie tijdens de instructie.
- o Kennis van de leerlijnen
- o Het hebben van hoge verwachtingen en het handelen hiernaar.

- Meer uniformiteit in het planmatig werken tussen de scholen.
- Minimale administratie.

Het versterken van het aanbod voor het jonge kind van 2-7 jaar in een doorgaande lijn in samenwerking met de peuteropvang, zodat jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Met aandacht voor:

- De overdracht van de peuteropvang naar de basisschool.
- Vroeg signalering en vroegtijdige passende ondersteuning.
- Taalstimulering van het jonge kind van 2-7 jaar.
- Borging en doorontwikkeling 'effectief rekenen in de groepen 1 t/m 3'
- De extra ondersteuning binnen zorgniveau 2/3 voor leerlingen met leesproblemen.
- Leerlingen die het risico lopen op laaggeletterdheid.
- Het vergroten van de vaardigheden van leerkrachten om effectief bij te dragen aan de leesmotivatie van leerlingen.

Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze bovenbouw leerlingen die 'leren door te doen'.

Met aandacht voor:

- Een sterk aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen waarbij zij samenwerken met 'peers'.
- De kennis van leerkrachten over het signaleren van (hoog)begaafde leerlingen en het bieden van een passend onderwijsaanbod.
- Het aanbod voor leerlingen in de bovenbouw met een uitstroomprofiel VMBO-kader/basis of praktijkonderwijs.

Het versterken van de samenwerking met onze zorgpartners in de gemeente Heerenveen en de gemeente De Fryske Marren.

Met aandacht voor:

- Preventieve jeugdhulp binnen de scholen.
- Effectieve onderwijs-zorgarrangementen.
- Slagvaardigheid bij complexe problematiek.
- Voorkomen van thuiszittende leerlingen.

We dragen bij aan een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen-Joure, zodat we alle kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden zo thuis nabij mogelijk.

Met aandacht voor:

- Peuters en kleuters met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- Een passend aanbod voor leerlingen met complexe gedragsvraagstukken.

- De samenwerking tussen Ambion, de Maatklas en SO Fryslan op obs de Optimist (voorhoedeschool inclusief onderwijs).
- Een onderzoek naar een verbreed aanbod op SBO It Oerset.

- Investering in de expertise van het team:
 - Versterken EDI binnen de school
 - Uitbreiden BOUW lezen kleuters
 - Taalrijke hoeken kleuters
 - Inzet op kennis rondom het rekenen
- Investeren in het professionele netwerk van de school
- Investering in samenwerking peuters/kleuters en opvang leerlingen met een VVE indicatie.
 - Meer richting geven aan peuter/kleuteroverleg. Zowel IB-er als jeugdverpleegkundige zal gaan deelnemen aan dit traject

Voor een nadere toelichting op de 'Plannen en ambities' en de uitwerking daarvan wordt verwezen naar het schoolplan en het schooljaarplan van de school.

Bijlage I Samenwerkingsrelaties ketenpartners

Mooi om hier de eigen sociale kaart in op te nemen.

Jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien.

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werkers bieden onder andere lichte opvoedingsondersteuning.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een visuele, auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning heeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Steunpunt Noord

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Buurtsportcoach

De school kan een beroep doen op sportbuurtwerk.....combifunctionaris. Verwijzing

Logopedie

Logopedie Friesland behandelt één keer week leerlingen op school.

Overigens zijn er ook voldoende contacten met andere logopedie aanbieders.

Bovenstaande lijst aanvullen als dit aan de orde is.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Leerplichtambtenaar
- Politie
- ..