

De Optimist

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van openbare Daltonschool De Optimist.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat de gids voor nieuwe ouders een leidraad mag zijn bij het kiezen van een school voor hun kind.

Deze schoolgids is ook op de website van de school geplaatst (www.deoptimist.frl).

We hopen dat u deze gids met plezier leest.

Met vriendelijke groet,

team OBS De Optimist

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Optimist
Barten 11
8447BS Heerenveen

☎ 0513627552
🌐 <https://www.deoptimist.frl>
✉ directie.deoptimist@ambion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peter Postma	directie.deoptimist@ambion.nl

Leerkrachten:

Margreet Mast 1/2

Mirjam van Bladeren 1/2

Susan de Vries 3

Christel de Vries 3 en 4

Hannah Boonstra 4 en 5/6

Brenda Zwolle 5/6

Sjoukje Zijlstra 7

Jaap Klaverboer 7

Sharony Smid 7

Roy de Vries 8

Brugfunctionaris: Greta Dijkstra en Stefanja Wielinga

Onderwijsassistent: Jolanda de Jong en Bert van Bavel

Leerkrachtondersteuner: Jenny Brand

Intern begeleider: Wietske van der Werff

Administratie: Yvonne Ferwerda

Conciërge: Bert van Bavel

Schoolbestuur

Stichting Ambion

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 2898

<http://www.Ambion.nl>

Samenwerkingsverband

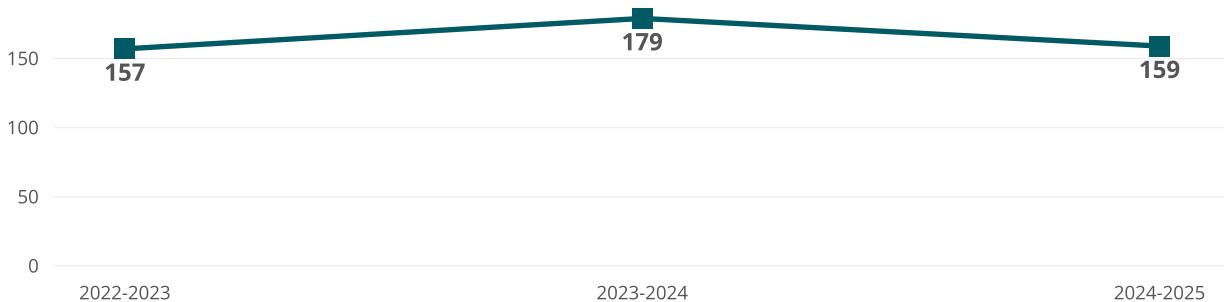
Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

2024-2025
159

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Missie van de Optimist: “Daltononderwijs is iedere leerling gegund!”

Daltononderwijs op de Optimist staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Ons onderwijs is adaptief en nodigt leerlingen uit om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten, is op De Optimist vanzelfsprekend. Daarmee gaat ons Daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

De visie van de Optimist: “ De opbrengst, dat ben ik!”

De Optimist is in schooljaar 2024-2025 officieel gecertificeerd als Daltonschool. Dat betekent dat wij inhoud geven aan de kernwaarden van de Daltonvisie. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen door middel van toekomstgericht onderwijs. De Optimist biedt kinderen handvatten die hen in staat stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelf verantwoordelijk te zijn.

Identiteit

OBS De Optimist biedt openbaar Daltononderwijs. Wij stellen daarmee onze school open voor alle kinderen, ongeacht hun godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras of geslacht. Ieder kind is van harte welkom om kennis te maken en te leren met andere kinderen in een ontmoetingsplaats van verschillende culturen, denkbeelden en zienswijzen. Openbaar onderwijs draagt actief en nadrukkelijk bij aan de vorming en ontwikkeling van de samenleving. Leerlingen leren vanuit de dagelijkse praktijk respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Ze leren ongedwongen ervaringen en ideeën uit te wisselen om zo een samenleving te ontwikkelen die is gebaseerd op wederzijds vertrouwen en samenwerking. In het openbaar onderwijs heerst een klimaat van tolerantie en democratie. Leerlingen, ouders, leerkrachten, directies en bestuursleden zijn gewend open met elkaar te communiceren op basis van gelijkwaardigheid en respect voor elkaar. In principe worden alle kinderen toegelaten, tenzij er zwaarwegende bijzondere omstandigheden zijn, die ervoor zorgen dat wij niet de meest passende zorg voor het betreffende kind kunnen bieden. In zo'n geval zoeken wij samen met de ouders een passende school. Wij hebben twee internationale schakelklassen. Hier vangen wij kinderen op die korter dan twee jaar in Nederland zijn en de taal nog niet goed beheersen. De kinderen gaan vier dagen per week naar onze schakelklas en op de woensdag gaan zij naar de school in hun eigen wijk. De schakelklas is ontstaan uit een samenwerking tussen Ambion (openbaar onderwijs) en Meilan (Christelijk onderwijs). Na een jaar vertrekken de kinderen vanuit de schakelklas weer naar hun "moederschool".

Binnen onze organisatie is ook de Maatklas actief. De Maatklas is een eigen klas binnen het gebouw met een eigen lokaal voor kinderen met een beperking. Hierin krijgen ze zorg en onderwijs aangeboden. De kinderen staan officieel ingeschreven als leerlingen van Ambion/De Optimist, maar krijgen in een aparte groep onderwijs en zorg. De leerlingen van de maatklas hebben altijd 1-op-1 begeleiding. Waar mogelijk zoeken we elkaar wel op en versterken we de ontwikkeling en samenwerking. De kinderen van de maatklas doen soms samen activiteiten met kinderen zonder beperking waar dat kan, binnen het reguliere onderwijs van De Optimist. Welke momenten dit zijn en de lengte hiervan wordt afgestemd met de leerkracht van de betreffende klas. Dit worden ook wel de 'inclusiemomenten' genoemd. We merken dat dit van beide kanten veel oplevert en dat de kinderen er veel van leren, op een andere manier.

Burgerschap

Elke school van Ambion leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen. Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan burgerschapsonderwijs. Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten.

Met de methode Vreedzame school werken we met de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties. De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te maken. Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we op de volgende manieren: Zien, waarbij vragenlijsten voor leerlingen (groep 5 t/m 8) en leerkrachten (groep 3 t/m 8) één keer per jaar worden ingevuld. Naar aanleiding van de ingevulde vragenlijst voeren leerkrachten gesprekken met leerlingen. Daarnaast worden de vragenlijsten uitgebreid besproken met de intern begeleider. Vervolgens worden er gerichte acties ondernomen. In de schoolgids leest u op hoofdstuk 1.2, 2.1 en 5.2 meer over burgerschap.

Verder heeft elke school een document 'Burgerschap' waarin het burgerschapsonderwijs op de school en de wettelijke kaders staan. Dit document is op school op te vragen.

Fries

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in informele en formele situaties gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries. Uiterlijk in het jaar 2030 moet het (vak) Fries op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Om het niveau van iedere school te bepalen zijn er voor het basisonderwijs zeven profielen opgesteld, van A tot en met G. Een school met profiel A voldoet aan alle eisen voor het Fries onderwijs. Een school met profiel G staat nog aan het begin.

Onze school heeft profiel B. Dit betekent dat we een aanbod hebben voor de kerndoelen:

- Attitude (K17)
- Luisteren (K18)
- Gesprekken (K19)
- Lezen (K20)
- Taalbeschouwing (K22).

Samen met een skoalstiper werken we aan het aanbod Frysk voor onze leerlingen. Momenteel bieden we aan:

- Groep 1/ 2: 123-zing, Berneboeke-ambassadeur, Prentenboeken, Rinze de Kikker, SkoalTV-programma's (Tsjil), zelf ontwikkelde materialen.
- Groep 3 en 4: 123-zing, Berneboeke-ambassadeur, Prentenboeken, Rinze de Kikker, SkoalTV-programma's (Tsjil, WitWat), zelf ontwikkelde materialen.
- Groep 5 en 6: Tsjil Magazine, Wrâldoriïntaasje (CEDIN)
- Groep 7 en 8: Berneboeke-ambassadeur, Fryske sport yn dyn klasse, Leesboeken, Tsjil Magazine.

Bekijk hier het taalplan Frysk 2030: <https://taalplan.frl/taalplan-nl/primair-onderwijs/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Deze groep krijgt een specifieke onderwijsaanpak.

De kleuterklas is een veilige, stimulerende omgeving met veel aandacht voor spelend leren. De uitdagende omgeving, waarin de kleuters spelen en allerlei ervaringen opdoen, is zo ingericht dat er zoveel mogelijk voorwaarden worden geschapen voor een optimale ontwikkeling.

Eigen inbreng van kleuters, zoals ervaringen, vragen en ideeën, vormen vaak het uitgangspunt voor het onderwijs.

Wij maken op onze school ook gebruik van de methoden 'Kleuterplein' en 'Rekenplein'.

Deze methoden ondersteunen en motiveren het onderzoekend en ontdekkend leren. Ook halen we input uit de kleuteruniversiteit.

Wij bieden onze kleuters:

- taal-lezen,
- rekenen,
- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- wereldoriëntatie/burgerschap,
- bewegingsonderwijs,
- drama,
- muziek,
- beeldende vorming,
- voorbereidend schrijven,
- Engels en
- Frysk.

Kleuters blijven kleuters. Zij willen spelen en dingen ontdekken. Daarom bieden wij veel thematische activiteiten in hoeken met wisselende materialen. Door deze rijke speel- en leeromgeving worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei.

In het schooljaar 2021-2022 is het leerplein bij de kleuters ingericht met nieuwe materialen en meubels en volledig betrokken bij het leerproces van de kleuters. Komend schooljaar geven we dit een update. Ook hierbij staan de Dalton uitgangspunten centraal. Kleuters leren, door middel van een (Dalton) planbord, al een klein beetje vooruit plannen van hun speel- en leeractiviteiten. Dit gaat uiteraard stap voor stap. De ene kleuter is er eerder aan toe dan de andere en daarnaast kunnen ze elkaar helpen!

Spelen en leren zijn niet te scheiden. Het actief leren is ingebed in het spontane spel van de kinderen. Actief leren houdt onder meer in dat kinderen de kans krijgen in veel verschillende situaties boeiende materialen te betasten, te vervormen, te onderzoeken, te vergelijken en te ordenen. Actief leren betekent ook dat ze kunnen verwoorden wat ze doen, dat ze vorm kunnen

geven aan wat ze waarnemen, meemaken en dat ze uiteenlopende problemen leren oplossen.

De leerkracht observeert om te zien of het onderwijs resultaat heeft. Door middel van observaties krijgt de leerkracht een beeld van het ontwikkelingsniveau van het kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Optimist worden de meeste lessen aangeboden via methoden. Methoden geven aan welke lessen er gegeven kunnen worden om ervoor te zorgen dat alle doelen gehaald worden. De methoden vormen de leidraad. De leerkrachten zorgen ervoor dat de methoden ingezet worden op een manier die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Groepen 1 en 2

Kleuter- en Rekenplein

Groep 3

Lezen: Veilig leren lezen Kim versie

Rekenen: Wereld in getallen 5

Schrijven: Pennenstreken

Spelling: Staal 2

Groep 4 t/m 8

Lezen: Karakter

Rekenen: Wereld in getallen 5

Schrijven: Pennenstreken

Spelling/Taal: Staal 2

Technisch lezen: Karakter

Begrijpend lezen: Staal 2

Wereldoriëntatie: Blink

Engels: Take it Easy

Studievaardigheden: Blits

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen voor de onderbouw en de bovenbouw



2.2 Het team

De overheid zorgt voor de bekostiging van leraren, directeuren en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling. Binnen Ambion geldt dat de individuele scholen het grootste deel van de financiële middelen ontvangen die de minister toekent. Een klein deel van het budget wordt over de scholen herverdeeld op basis van specifieke kenmerken van een school.

Het bestuur van Ambion bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. Tot de leraren rekenen wij ook de intern begeleiders en leraren met andere taken (zoals coördinatie). De verhouding leraarsformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor vooral eens bij ons kijken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker. Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die voor meerdere schoolbesturen resultaten worden ingezet. Wij verwachten dat wij steeds vaker in de situatie komen dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een dag extra kan/wil werken. Is dit niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen de eerste dag van afwezigheid over andere groepen verdeeld. Is er voor de tweede dag van afwezigheid nog steeds geen vervanging, dan zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven. Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwachts thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwoud*.

Het blijft een spannend moment, zowel voor het kind als voor de ouders. Uw kind mag naar school!

Speciaal voor nieuwe ouders hebben we een extra informatieboekje gemaakt. Hierin staan veel dingen uitgelegd, die u moet weten voordat uw kind in de kleutergroep komt. Dit informatieboekje ontvangt u van de directeur/leerkracht.

De groepen 1 en 2 vormen samen de kleutergroep en krijgen een specifieke onderwijsaanpak. De kleuterklas is een veilige, stimulerende omgeving met veel aandacht voor spelend leren. De uitdagende omgeving, waarin de kleuters spelen en allerlei ervaringen opdoen, is zo ingericht dat er zoveel mogelijk voorwaarden worden geschapen voor een optimale ontwikkeling.

Eigen inbreng van kleuters zoals: ervaringen, vragen en ideeën vormen vaak het uitgangspunt voor het onderwijs met projecten en thema's. Door een rijke speel- en leeromgeving worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Koersplan 2023 - 2027

In het nieuwe koersplan 2023-2027 van Ambion staan 6 koersthema's waaraan we de komende jaren willen werken. Deze koersthema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022. De komende jaren bepalen deze koersthema's onze strategische agenda:

- Professionele cultuur
- Onderzoekend leren en werken
- Onderwijs: uitdagend onderwijs
- Onderwijs: onderwijs op maat
- Samenwerken
- Passende organisatie-inrichting

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de 'onderwijsbodem' waarop we kunnen bouwen en doorontwikkelen. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

Wij laten ons leiden door 4 kernwaarden. Ze passen bij onze openbare identiteit, missie en visie:

- vertrouwen
- Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit)
- Verbinding
- Vindingrijkheid

Iedere school geeft in het schoolplan aan hoe de koersthema's op de school invulling krijgen. In de schoolplanverslagen (onderdeel van het schooljaarplan) evalueren de scholen hun eigen doelen van het afgelopen jaar.

Kwaliteitszorgdocument Ambion

In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het doorontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt.

Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/kwaliteitszorg-ambion.html>

Schoolplan

In het schoolplan beschrijft de school op basis van de koersuitspraken wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft. In overleg met Ambion, het team en de nieuwe directeur in samenspraak met de onderwijsinspectie is besloten om dit schoolplan gedurende het schooljaar 2023-2024 samen op te stellen. De schoolontwikkeling gaat door zoals gepland en dit staat beschreven in het schooljaarplan.

Het schoolplan is dan te raadplegen via de website van de school bij "Onze school" => "Documenten".

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar worden een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren.

Het schooljaarplan en -verslag is te lezen via de website van de school bij "Onze school" => "Documenten".

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid).

We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan.

In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan.

Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven. In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen.

Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland heeft de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband vastgelegd in het Ondersteuningsplan 2022–2026. In dit plan wordt beschreven op welke manier de aangesloten scholen basisondersteuning bieden aan alle leerlingen.

([Passend Onderwijs Friesland, po2001.nl](https://www.po2001.nl))

Wat is basisondersteuning?

Basisondersteuning is de ondersteuning die elke reguliere basisschool in Friesland minimaal moet bieden. Het betreft onder andere:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- Programma's gericht op (voorkoming van) gedragsproblemen.
- Ondersteuning en begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas.
- Duidelijke afspraken, met gemeenten en jeugdzorg, over medische handelingen op school.

Deze basisondersteuning wordt beschreven in het schoolondersteuningsprofiel van elke school. In dit profiel staat welke basisondersteuning de school kan geven, dus welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning de school biedt.

Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van de school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Taal en rekenen

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. De nieuwkomers in de regio Joure kunnen gebruik maken van de centrale Taalklassen Joure. Deze taalklassen zijn gevestigd op De Brede basisschool in Joure.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:-

- Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.
- Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Rekenen

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte. Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig een rekenspecialist en/of orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven.

Fase rood: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Naar aanleiding van de observaties uit het Digikeuzebord wordt voor elke vakantie bekeken of leerlingen zich voldoende ontwikkelen. Naast het reguliere aanbod zoals de methode Kleuterplein, hanteren we ook de methode Rekenplein. Zo kunnen leerlingen werken met de materialen van "Met sprongen vooruit" een methode waar leerlingen vooral veel bewegen en met plezier bezig kunnen zijn met het rekenen. De methode Kleuterplein heeft een aanbod voor woordenschat. We hebben als school een samenwerking met de logopediste.

In groep 2 observeren we of de leerlingen in groep 3 kunnen starten met het leren lezen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben hanteren we het programma Bouw.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het observatie instrument Cito leerling in beeld. We werken op school met de methodiek De Vreedzame school. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. In de pedagogische visie van De Vreedzame School staan de volgende uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

In overleg met ouders en de GGD of het Centrum voor Jeugd en Gezin wordt indien nodig externe ondersteuning georganiseerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- alle leerkrachten hebben een Dalton certificaat en

Voor leerlingen met specifieke gedragsvraagstukken of taakaanpak kunnen de scholen van Ambion een beroep doen op gedragsspecialisten en een specialist op het gebied van executieve functies. Gedurende een bepaalde periode werken de

specialisten met de leerling die specifieke extra ondersteuning nodig hebben. Zij geven zowel de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gymnastieklerkracht

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Groep 3 t/m 8 krijgt twee keer per week gymnastiek.

De turn- en spellessen worden verzorgd door een leerkracht en stagiaires van de ALO en CIOS of door de combinatiefunctionaris sport van de gemeente Heerenveen.

Groep 1/2 gaat naar het speellokaal met de eigen leerkracht en op donderdag naar de gymzaal met leerkracht en vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

Protocol medische handelingen op scholen

Het protocol 'Medische handelingen op scholen' is via deze link te lezen: [Documenten \(ambion.nl\)](#).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholen van Ambion hebben een aantal gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs op de scholen.

De expertise van het team

De Optimist heeft drie jaar geleden besloten om voor het concept "Dalton" school te gaan. Om dat te realiseren hebben de directeur, intern begeleider en leerkrachten een opleiding gevolgd om dit proces vorm te geven.

Om leerlingen een gericht aanbod en specifieke hulp te geven zijn er leerkrachten die zich de afgelopen jaren op verschillende vakgebieden hebben gespecialiseerd. Zo hebben we de beschikking over een taal- en rekenspecialist.

Ook volgen de leerkrachten gerichte opleidingen om de nieuwe kennis binnen de school vorm te geven. Zo hebben de onderbouwleerkrachten een cursus gevolgd om de leerlingen een goede rekenbasis mee te geven vanaf groep 1 en hebben leerkrachten uit de midden- en bovenbouw een cursus gevolgd hoe ze het rekenniveau van de leerlingen het beste kunnen laten aansluiten op het voortgezet onderwijs.

Naast het cognitieve aanbod willen we dat onze leerlingen zich ook op andere gebieden ontwikkelen. Zo hebben we de beschikking over een vakleerkracht gymnastiek en muziek. Qua kunstzinnige ontwikkeling bestaat er een samenwerking met Ateliers Majeur.

Extra ondersteuning leerlingen

Door de expertise op verschillende vakgebieden te vergroten, willen we dreigende achterstanden zo snel mogelijk signaleren en hier tijdig op anticiperen. Zo starten we komend schooljaar met een nieuwe rekenmethode die ontwikkeld is op basis van de nieuwste rekeninzichten. Deze methode biedt de leerkrachten veel ondersteuning in het begeleiden van de leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben om zich rekenvaardigheden eigen te maken. Ook is er een uitdagend aanbod voor leerlingen die meer aankunnen.

Wat betreft het leesonderwijs richten we ons ook op een vroegtijdige signalering van leerlingen die mogelijk een leesachterstand ontwikkelen. We hebben als school de beschikking over een onderwijsassistent die gespecialiseerd is in "Sleeplezen", een methode die wordt gehanteerd om het leestempo van de leerlingen te verhogen. Ook zetten we zo snel mogelijk leesinterventies in om het lezen in de groep optimaliseren. Ook hebben we oog voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Komend schooljaar maken we gebruik van een leerkracht die gespecialiseerd is in het begeleiden van deze leerlingen. Deze leerkracht zal verschillende groepjes gaan begeleiden en van een passend aanbod voorzien.

Professionele partners

Als school kunnen we gebruik maken van de orthopedagogen binnen Ambion. Zij komen gemiddeld acht keer per jaar op school en voeren gesprekken met leerkrachten, ouders en de intern begeleider. Deze gesprekken zijn gericht op concrete handelingen in de groep om het aanbod voor deze leerlingen te verstevigen.

Daarnaast heeft de school intensief contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Zij organiseert één keer per maand een inloopsprekkuur op school. Ook heeft de school regelmatig contact met een logopediepraktijk in de buurt. Zij kan desgewenst behandelingen op school uitvoeren.

Het schoolgebouw

De afgelopen schooljaren is ingezet op een Dalton leeromgeving. In de middenruimte zijn werkplekken gerealiseerd waar leerlingen kunnen samenwerken. We streven ernaar het schoolgebouw als een leerrijke schoolomgeving in te richten. Rustig, ordelijk maar ook aantrekkelijk om in te werken voor zowel leerlingen als leerkrachten. Het komende jaar zullen we het schoolplein willen vergroenen en vernieuwen.

Technologische innovaties

Alle leerlingen hebben de beschikking over een iPad. Uiteraard om het dagelijks werk op te maken d.m.v. Snappet en Bingel (rekenen). Daarnaast leren we de leerlingen om op verschillende manieren gebruik te maken van de iPad.

Een gespecialiseerde Apple i-coach ondersteunt de leerkrachten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en meedenken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven en evalueren van onze basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod:

- Via de leerlingenraad bespreken we regelmatig thema's zoals het welbevinden, de leeromgeving en gewenste verbeteringen. Signalen die hieruit voortkomen, worden meegenomen in gesprekken binnen het team en kunnen leiden tot aanpassingen in ons ondersteuningsbeleid.
- In het kader van het opstellen en evalueren van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden leerlingen, afhankelijk van hun leeftijd en niveau, actief betrokken bij het opstellen van het handelingsgedeelte. Hun eigen inbreng is onderdeel van het plan.
- Tijdens kindgesprekken gaan leerkrachten op een laagdrempelige manier in gesprek met leerlingen over hun leerdoelen, uitdagingen en beleving van de ondersteuning in de klas.
- Ook diagnostische gesprekken met leerlingen (bijvoorbeeld bij specifieke hulpvragen) leveren waardevolle inzichten op die bijdragen aan het verbeteren van onze aanpak en voorzieningen.

Door deze verschillende vormen van leerling participatie geven we leerlingen een stem in hun eigen leerproces en in het verbeteren van de ondersteuning op schoolniveau.

Extra informatie

Het Schoolondersteuningsprofiel staat op de website van onze school bij "Onze school" => "Documenten".

Intern begeleider

Heeft u vragen ten aanzien van de extra begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht. Deze werkt nauw samen met de intern begeleider. Zij is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders en het in samenspraak met de directeur vormgeven van beleid ten aanzien van de zorg.

Basisondersteuning

Daarnaast werkt de intern begeleider samen aan de basisondersteuning. Dit wordt verzorgd door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe dat geboden kan worden. Wij noemen dit de handelingsgerichte werkwijze. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

BOU

Indien wenselijk of noodzakelijk kan de school via de intern begeleider een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. In de BOU zijn diverse onderwijskundige expertises ondergebracht zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan de intern begeleider een beroep doen op de 'flexibele schil van de BOU'. Dit zijn reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam op verschillende scholen van Ambion. De specialisten doen onderzoek en bieden gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning aan leerlingen en nemen leerkrachten hierin mee.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende extra ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van de BOU. Dit noemen wij het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij dragen met elkaar zorg voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Leerlingen die **specifieke onderwijsbehoeften** hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen extra instructie en begeleiding krijgen en een aparte leerlijn volgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school onderwijsassistenten ingezet. Alle middelen voor ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, wordt een warme overdracht geregeld, zodat zij een goede start kunnen maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er contact opgenomen om een aantal momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën. Met behulp van een observatiemethode wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt.

Voor de overgang naar groep 3 wordt de ontwikkeling van het kind in de loop van groep 2 nauwkeurig in kaart gebracht en wordt door de leerkrachten geobserveerd of het kind op weg is naar het beheersen van de einddoelen van groep 2 voor de verschillende ontwikkelingsgebieden. Daar waar het kind hier nog extra aanbod, ondersteuning of oefening in nodig heeft, wordt dit geboden. In samenspraak met de ouders wordt in de loop van groep 2 besproken of het kind toe is aan de overgang naar groep 3. Hierbij wordt gekeken naar de cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling is van groot belang. Wordt er besloten tot een extra kleuterjaar, dan wordt er gezorgd voor een passend aanbod waarmee het kind een jaar later alsnog goed voorbereid kan starten in groep 3.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een

adequaate begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. Op school signaleren wij, zetten vroegtijdige interventies in en verzorgen een goed dossier.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken:

- Het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben passende begeleiding kunnen krijgen.
- Omschrijving van welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden.
- Hoe middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website **Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland**.

De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via: <https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Plagen en pesten worden regelmatig door elkaar gebruikt. Toch bestaat er een duidelijk verschil. Bij plagen neemt men elkaar in de maling zonder dat er een bedreigende situatie ontstaat, bij pesten is er een duidelijk slachtoffer en een dader.

Onze visie is dat pesten nooit geaccepteerd mag worden. Een leerkracht ziet en hoort niet altijd alles. Daarom het dringende verzoek om bij signalen van pesterijen dit altijd bij de groepsleerkracht te melden. We werken met het programma van de Vreedzame School.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito leerling in beeld. Het integraal veiligheidsbeleid van de school is via de directeur van de school op te vragen.

In hoofdstuk 4 van dit document is ook het anti-pestprotocol van de school terug te vinden. Het protocol 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion' is via deze link te lezen: <https://www.ambion.nl/assets/media/doc/58-677-protocol-meldcode-kindermishandeling-en-huiselijk-geweld-ambion.pdf>

Voor ongewenste situaties kunt u contact opnemen met onze contactpersoon Germaine Reekers.

Time-out en schorsing

Op onze school werken we dagelijks aan het creëren van een goed en veilig schoolklimaat. De school beschikt hiertoe over een gedragsprotocol bestaande uit schoolregels en gedragsafspraken. Toch kan het voor komen dat een leerling gedrag vertoont, dat dusdanig negatieve gevolgen heeft voor de groep en/of de school dat het noodzakelijk is om de leerling even kort uit de groep te halen of soms – in overleg met de ouders – buiten de school op te vangen. Wij noemen dit een “time-out”. Dit is gericht op het creëren van rust en ruimte voor alle betrokkenen. De ouders worden altijd op de hoogte gebracht wanneer een time-out heeft plaatsgevonden. E.e.a. wordt met hen (en de betrokken leerling) besproken.

Voor de scholen van Ambion is een protocol schorsing en verwijdering opgesteld. Dit is te vinden in de bijlagen.

Externe Vertrouwenspersoon

Ambion wil haar leerlingen een veilige onderwijsplek bieden. Wij vinden seksuele intimidatie, pesten, discriminatie en agressie en geweld onacceptabel. Mocht u hiermee te maken krijgen, dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon werkzaam bij Cedin Onderwijs en Zorg (www.cedin.nl)

mevr. Maureen Meeng

mailadres: maureen@mmvertrouwen.nl

telefoon: 06-21362971

De externe vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen en integriteit heeft drie hoofdtaken:

- Opvang en begeleiding van de melder;
- Signalering van ongewenste omgangsvormen (of misstanden binnen de organisatie), en gevraagd en ongevraagd advisering opdrachtgevers;
- Voorlichting en informatie

De gesprekken met de externe vertrouwenspersoon zijn vertrouwelijk mits de vertrouwenspersoon in gewetensnood komt en zich genoodzaakt ziet de melding door te zetten naar Ambion.

Aan het eind van het schooljaar ontvangt Ambion een jaarverslag met een geanonimiseerd overzicht van het aantal meldingen, de aard ervan, de stappen die zijn ondernomen en de resultaten. Het jaarverslag biedt de mogelijkheid om trends te signaleren, aanbevelingen te doen om het beleid, procedures, preventie of voorlichting te actualiseren.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wietske van der Werff	wietske.vanderwerff@ambion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sjoukje Zijlstra	sjoukje.zijlstra@ambion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het contact tussen school en ouders vinden we belangrijk. Daarom wordt er regelmatig naar uw mening gevraagd. Zeker een keer per twee jaar houden we een oudertevredenheidsonderzoek.

Drie keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een oudergesprek: in september, januari/februari en in juni. We bespreken dan de vorderingen van uw kind. U kunt zelf ook specifieke gesprekspunten aangeven.

Het eerste gesprek in september is een gesprek waarin u kunt kennismaken met de groepsleerkrachten van uw kind en waarin wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken. Kinderen zijn ook welkom bij de gesprekken.

Andere ontmoetingsmomenten zijn:

- ouderhulp bij diverse activiteiten (bibliotheek, excursies, sporttoernooien, kerstviering, jaarafsluiting, enz.)
- informatieavond, dit doen wij altijd met de kinderen erbij
- ouder als gastdocent

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders hebben een account voor het ouderportaal Parro. Daar worden nieuwsberichten en foto's geplaatst.

Er is een agendamodule opgenomen en ook het opgeven voor contact- en rapportavonden is mogelijk via het ouderportaal.

De school maakt verder gebruik van een eigen website: <http://www.deoptimist.fr>

Protocol handelswijze van de school bij gescheiden ouders

Het protocol "Handelswijze van de school bij gescheiden ouders" is via deze link te lezen:

<https://www.ambion.nl/content/doc/42.html>

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen.

Informatie over de klachtenregeling binnen Ambion vindt u op <https://www.ambion.nl/nl/over-ambion/klachten>.

Hier is ook een animatie over de klachtenregeling te bekijken.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Lukt het niet er samen uit te komen, vraag dan de directie van de school eventueel om te bemiddelen.

Als dit niet afdoende is, dan kunt u het schoolbestuur schriftelijk benaderen door een e-mail te sturen naar info@ambion.nl. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Al vele jaren functioneert op onze school een ouderraad. Deze ondersteunt en organiseert allerlei evenementen zoals

- het sinterklaasfeest,
- het kerstfeest,
- sportdag,
- schoolreisjes,
- excursies, ed.

Luizencommissie

Vrijwel iedere school, dus ook de Optimist, krijgt weleens te maken met hoofdluis. Na iedere vakantie worden er daarom luizencontroles georganiseerd.

Verkeerscommissie

De verkeerscommissie bestaat uit twee ouders en een leerkracht. De verkeersouder is de schakel tussen Veilig Verkeer Nederland, gemeente, school en ouders. De taak van de verkeerscommissie is het bevorderen van een veilige route van en naar school en het organiseren van allerlei activiteiten binnen de school waardoor het kind verkeersbewust wordt.

Enkele activiteiten zijn:

- fietscontrole,
- ondersteunen en organiseren van de ANWB Streetwise dag
- het verkeersexamen

Verder kunnen er ludieke acties worden georganiseerd om de verkeersveiligheid onder de aandacht te brengen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Laatste schooldag
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle groepen gaan aan het begin van het schooljaar met schoolreis. De kosten hiervoor verschillen per groep en duur van het schoolreisje. De leerlingen van groep 8 hebben een meerdaags kamp. De kosten voor de schoolreisjes en het kamp worden via het ouderportaal meegedeeld.

De kosten voor het schoolreisje en het kamp zijn een vrijwillige ouderbijdrage. Ouders bepalen dus zelf of zij deze kosten wel of niet willen betalen. Ieder kind doet mee met alle extra activiteiten die een school organiseert, ook als ouders niet hebben betaald.

Sponsoring

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' zoals deze is gesloten tussen de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Beleidsuitgangspunten:

- Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school
- De betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.

De volledige tekst van het convenant is na te lezen via

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerlingen moeten 's ochtends vóór 8.30 uur – via ons ouderportaal Parro of telefonisch – ziek gemeld worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden in de directiekamer en staat online op de website van de school bij 'Documenten', hierbij de link: [Verlofformulier](#)

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de schoolgids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs. Vrijstelling kan worden verleend voor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs, lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding leerling

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen. Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een link naar een digitaal aanmeldformulier en kunt vervolgens via de website van de school alle benodigde gegevens doorgeven.

Als uw kind vier jaar wordt, mag hij/zij de dag ná de verjaardag voor het eerst officieel naar school. Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind wordt u benaderd door de leerkracht van de groep waarin uw kind komt. U wordt samen met uw kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Voordat uw kind vier jaar wordt, mag het twee keer meedraaien in de groep. Tijdens het kennismakingsgesprek kan daarvoor een afspraak gemaakt worden.

Kleuters die na de zomervakantie (maar vóór 1 oktober) vier jaar worden, mogen meteen aan het begin van het schooljaar instromen.

De eerste periode in de kleutergroep kan voor uw kind erg intensief zijn. In overleg met de leerkracht is het mogelijk om de tijden voor de vierjarigen aan te passen aan de behoefte van het kind.

Het beleid over aanmelding en toelating is te lezen via deze link: <https://www.ambion.nl/content/doc/44.html>

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dit is wettelijk geregeld. Als school zijn wij verantwoordelijk om alle leerlingen, ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek te bieden. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden.

Deze grenzen worden bereikt als:

- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school
- Er zorg en begeleiding nodig is die de school niet of ontoereikend kan bieden
- Als de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

In dergelijke situaties gaan wij samen met u als ouders een zorgvuldige afweging maken. De uitkomsten hiervan zijn afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Het beleid over schorsing en verwijdering is te vinden via deze link: <https://www.ambion.nl/content/doc/41.html>.

4.5 Privacybeleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording. Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR.

Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen
- Privacyreglement voor leerlingen
- Social media-reglement voor leerlingen

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Ambion is dit Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan?

Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambionholding.nl.

Documenten over de privacy zijn te vinden via www.ambion.nl => “Actueel” => “Documenten” onder het kopje “Privacy/AVG”

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (Cito-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd. De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau.

We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde.

Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle leerlingen doen mee aan de doorstroomtoets. Uitzondering hierop zijn kinderen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en zeer moeilijk lerende kinderen. Mede hierdoor kunnen de gemiddelde scores per schooljaar verschillen.

Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. En wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Dat betekent dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode minimaal op het niveau liggen dat we op grond van de kenmerken van de leerling populatie mogen verwachten.

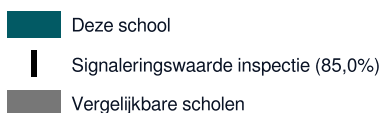
De gemiddelde eindopbrengsten op het fundamentele niveau (1F) van de laatste drie meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie. De gemiddelde eindopbrengsten van het streefniveau (2F/1S) van de laatste drie meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie.

De resultaten voldoen aan onze ambities. We constateren dat alle leerlingen de afgelopen drie schooljaren op of boven verwachting presteren. Naast alles wat er goed gaat willen we ons onderwijs en opbrengsten ook verder versterken. Het taal en leesonderwijs willen we versterken door het verder implementeren van de nieuwe methode, waarbij extra wordt ingezet op het behalen van 2F doelen.

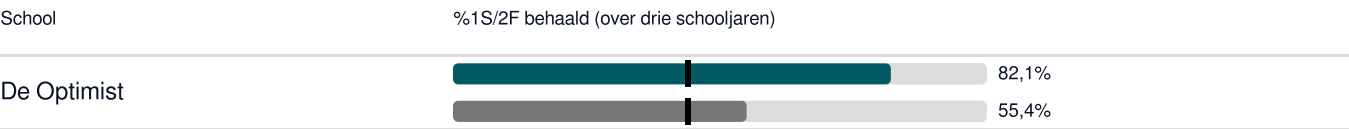
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schoolkeuzegids

In het najaar ontvangen alle ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 de Schoolkeuzegids. Hierin staat algemene informatie over de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Verder stellen scholen uit de regio zich voor en zijn de data van open dagen en adresgegevens in deze gids opgenomen.

De Plaatsingswijzer voor voortgezet onderwijs

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies wordt uiterlijk 31 januari door de groepsleerkracht met leerling en ouders besproken. Tijdens dit gesprek ontvangen leerlingen hun voorlopige schooladvies.

Eindtoets wordt doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de naam van de toets veranderd. De eindtoets is nu doorstroomtoets. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. Leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. De school bepaalt op basis van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Het advies van de school mag niet lager zijn dan het advies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten om een lager schooladvies te geven. In dat geval zullen wij zorgen voor een duidelijke onderbouwing. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies van de school. Leerlingen melden zich tussen 25 maart en 31 maart aan op een voortgezet onderwijs school.

Op basis van het voorlopig advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn uiteindelijk verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een “warme overdracht” naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Tijdpad

Herfst/winterperiode

In de herfst en winterperiode organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe-dagen voor ouders en leerlingen. De school informeert de ouders tijdig hierover.

Januari

In januari vindt het adviesgesprek plaats tussen de leerkracht, de leerling en zijn/haar ouders. De mogelijkheden worden dan besproken. Bijna altijd komt het advies van de school overeen met de verwachtingen van de ouders en de leerling zelf; het is immers ook niet de eerste keer dat we met de ouders en kinderen de vorderingen en mogelijkheden bespreken.

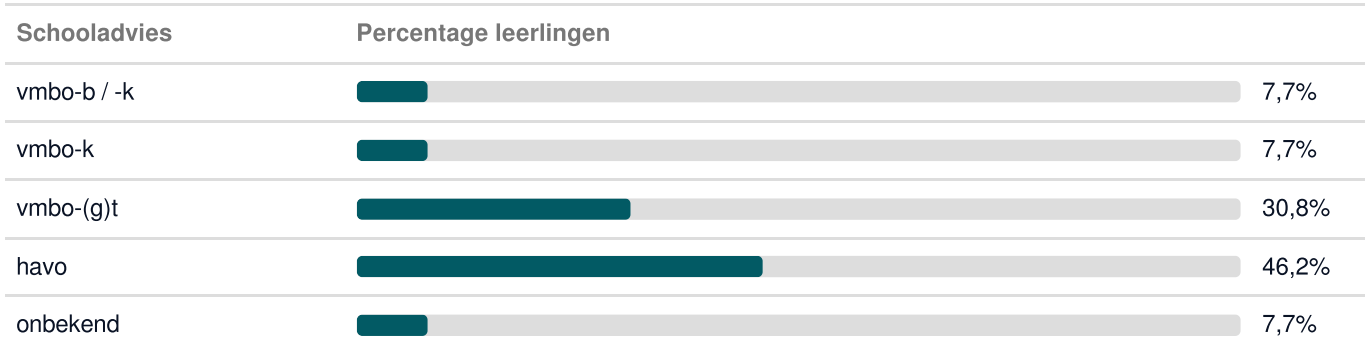
Februari

Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Maart

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samenwerken

zelfstandigheid

reflectie

Op de Optimist werken we vanuit de Daltonprincipes.

Zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk dat we de kinderen leren zichzelf te redden in een steeds veranderende maatschappij, waarin een grote mate van zelfstandigheid nodig is. Wij geloven dat elk kind deze zelfstandigheid kan ontwikkelen. Niet voor niets is dit één van de vijf pijlers van Dalton. Door de zelfstandigheid van de kinderen te ontwikkelen, stimuleren we probleemoplossend denken. Ook proberen we kinderen in te laten zien wat de gevolgen zijn van gemaakte keuzes en dat ze hier verantwoording voor nemen. Daarnaast willen we de kinderen vaardigheden leren om voor zichzelf op te komen en hun grenzen aan te geven. Door leerlingen te leren kiezen en taken te plannen, willen we de zelfstandigheid bevorderen.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Wij willen bij kinderen de verantwoordelijkheid ontwikkelen voor hun eigen talenten, motivatie en leerproces. Ook in ons team leren we met en van elkaar. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces, meegenomen worden bij het leerproces van de groep en dat zij zich verantwoordelijk voelen bij het welzijn van medeleerlingen en zich daarvoor ook actief willen inzetten. Kinderen leren bij ons op school kritisch te kijken naar eigen handelen en het gemaakte werk.

Samenwerking

Wij zijn een Daltonschool waar verbondenheid hoog in het vaandel staat. Hieronder verstaan wij samenwerken, maar ook oog hebben voor elkaar, een luisterend oor te hebben, mee te voelen met de ander, samen te werken, elkaar te helpen en verbonden te zijn. Hierdoor ontstaat betrokkenheid. "Heb oog en oor voor elkaar" is ook een thema vanuit de Vreedzame School. Dat past goed bij onze visie. Vanuit een goed pedagogisch klimaat willen we met elkaar leren, werken en spelen. Hierbij zetten wij regelmatig coöperatieve werkvormen in. Samenwerkend leren verhoogt de motivatie van leerlingen om te leren. Het geeft plezier door het sociale aspect ervan en er wordt doelgericht gewerkt.

Effectiviteit, doelmatigheid en groei

Groei ontstaat door aan te sluiten op het welbevinden van iedereen binnen onze school en door leerlingen ruimte en vertrouwen geven te kunnen groeien op het eigen niveau. Wij willen eigenaarschap ontwikkelen bij ieder individu. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het plezier in leren ervaren; het plezier om samen te leren, met en van elkaar. We kijken niet alleen naar de producten die de leerlingen produceren, maar vinden het proces ernaar toe ook belangrijk. Wij bieden de kinderen ambitieus taal- en rekenonderwijs en besteden aandacht aan de 21e eeuwse vaardigheden. Niet alleen de kinderen, maar ook de school en de mensen die bij ons op school werken, blijven zich continu ontwikkelen.

Evalueren en reflecteren

Wij zijn een openbare school waar ieder kind, ouder en leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We vinden het belangrijk dat een kind open kan en mag zijn. Dat het zijn mening durft te geven, zijn emoties durft te laten zien, zichzelf durft te zijn en respect heeft voor een ander. Ons team probeert uit te stralen dat het belangrijk is om respect voor elkaar te hebben, oprecht naar elkaar te luisteren en begrip voor elkaar op te brengen. De Vreedzame School sluit aan bij die visie. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op de Optimist durven en leren te reflecteren en vervolgens vanuit daar te leren. Reflectie is voor ons een zeer belangrijke kernwaarde. Wij zien dat kinderen, door te reflecteren, leren te kijken naar zichzelf, naar de ander en naar de omgeving. Door te reflecteren ontwikkelen ze zelfregulatie, nemen ze hun eigen handelen 'onder de loep' en maken vervolgens passende keuzes. Deze keuzes zijn belangrijk om te groeien. Het levert nieuwe kennis op en hoort bij de persoonsontwikkeling van het kind.

Taalklas

Op de Optimist is een taalklas gevestigd. In de taalklas zitten leerlingen van vluchtelingen, statushouders en expats. Waar mogelijk wordt de taalklas geïntegreerd en betrokken in de dagelijkse praktijk van de Optimist. Om leerlingen sociale vaardigheden aan te leren wordt gebruik gemaakt van de SOEMO-kaarten. Ook wordt Rots en Water regelmatig ingezet. Om de leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van cito leerling in beeld. Aangezien de leerlingen van de taalklas nog te weinig taalbeheersing hebben, worden er aangepaste leerlingenvragenlijsten gehanteerd. Wanneer de leerlingen net op school zijn, wordt veel aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals zelfstandig werken, beurtverdeling, werken in werkboekjes, hulp vragen bij maatjes en leerkracht (aan de hand van blokje zelfstandig werken).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen.

De methode Vreedzame School ondersteunt daarbij, maar uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van Cito Leerling in beeld. In groep 1 tot en met 4 wordt deze vragenlijst door de

leerkracht ingevuld, in groep 5 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een vragenlijst in. De uitkomsten worden gebruikt om te bekijken waaraan de komende periode op school (extra) aandacht besteed moet worden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: voor- en naschoolse opvang door Kinderwoud

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderwoud**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

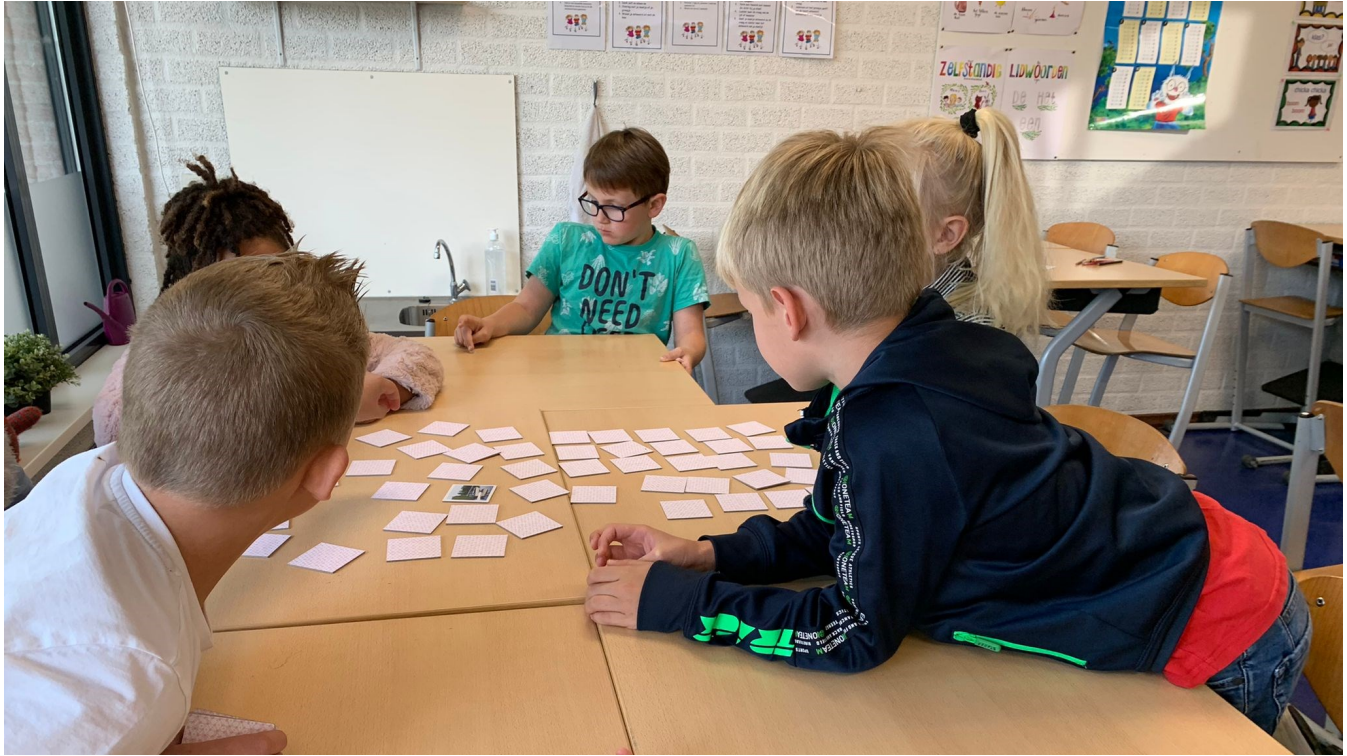
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderwoud**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	02 februari 2026	02 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Goede Vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	11 juni 2026	11 juni 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
schoolverpleegkundige GGD	woensdagen 1 x per maand	ochtend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
brugfunctionaris	dinsdag, woensdag, donderdag	schooltijden

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkrachten	alle werkdagen	buiten de lestijden

Op de Optimist werken we met de app Parro. Ouders kunnen via de chatfunctie contact opnemen met het personeel.