

Schoolgids 2023-2024



De Optimist



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacybeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de schoolgids van openbare Daltonschool i.o. (in oprichting) De Optimist.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij hopen dat de gids voor nieuwe ouders een leidraad mag zijn bij het kiezen van een school voor hun kind.

Deze schoolgids is ook op de website van de school geplaatst (www.deoptimist.frl).

We hopen dat u deze gids met plezier leest.

Met vriendelijke groet,

team OBS De Optimist

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Optimist

Barten 11

8447BS Heerenveen

☎ 0513627552

🌐 <http://www.deoptimist.frl>

✉ directie.deoptimist@ambion.nl

Schoolbestuur

Stichting Ambion

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3.135

 <http://www.Ambion.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|--------------|--|
| Directeur | Peter Postma | directieoptimist@ambion.nl |

Leerkrachten:

Margreet Mast 1/2

Christel de Vries 1/2

Mirjam van Bladeren 1/2

Greetje Wever 1/2

Susan de Vries 3

Christel de Vries 3

Menno de Boer 4/5

Christel de Vries 4/5

Brenda Zwolle 5/6

Sjoukje Zijlstra 5/6

Roy de Vries 6/7

Martha de Haan 6/7

Iteke v.d. Pol 8

Sharony Smit 8

Onderwijsassistent: Jolanda de Jong en Bert van Bavel

Intern begeleider: Germaine Reekers

Administratie: Yvonne Ferwerda

Conciërge: Bert van Bavel

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

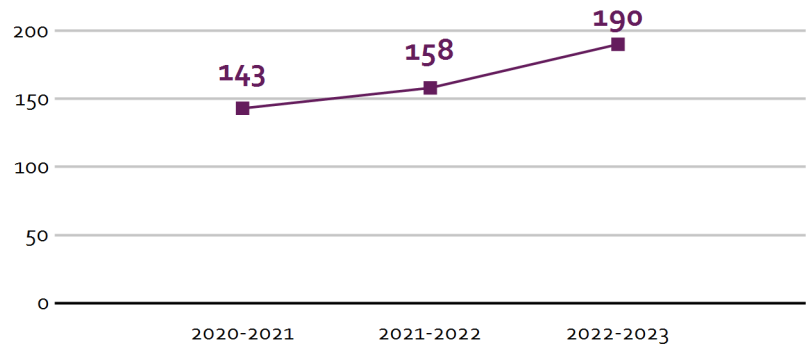
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

21e -eeuwse vaardigheden

Autonomie/persoonlijke groei

Dalton onderwijs

toekomstgericht onderwijs

Vreedzame School

Missie en visie

De Missie van de Optimist: "Daltononderwijs is iedere leerling gegund!"

Daltononderwijs op de Optimist staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Ons onderwijs is adaptief en nodigt leerlingen uit om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten, is op De Optimist vanzelfsprekend. Daarmee gaat ons Daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

De visie van de Optimist: " De opbrengst, dat ben ik!"

De Optimist is vanaf schooljaar 2019-2020 een Daltonschool in oprichting. Dat betekent dat wij inhoud

geven aan brede vorming van 21e -eeuwse vaardigheden, waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale, persoonlijke groei en autonomie. Een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen door middel van toekomstgericht onderwijs. De Optimist biedt kinderen handvatten die hen in staat stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelf verantwoordelijk te zijn.

Identiteit

OBS De Optimist biedt openbaar onderwijs. Wij stellen daarmee onze school open voor alle kinderen, ongeacht hun godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras of geslacht. Ieder kind is van harte welkom om kennis te maken en te leren met andere kinderen in een ontmoetingsplaats van verschillende culturen, denkbeelden en zienswijzen. Openbaar onderwijs draagt actief en nadrukkelijk bij aan de vorming en ontwikkeling van de samenleving. Leerlingen leren vanuit de dagelijkse praktijk respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Ze leren ongedwongen ervaringen en ideeën uit te wisselen om zo een samenleving te ontwikkelen die is gebaseerd op wederzijds vertrouwen en samenwerking. In het openbaar onderwijs heerst een klimaat van tolerantie en democratie. Leerlingen, ouders, leerkrachten, directies en bestuursleden zijn gewend open met elkaar te communiceren op basis van gelijkwaardigheid en respect voor elkaar. In principe worden alle kinderen toegelaten, tenzij er zwaarwegende bijzondere omstandigheden zijn, die ervoor zorgen dat wij niet de meest passende zorg voor het betreffende kind kunnen bieden. In zo'n geval zoeken wij samen met de ouders een passende school. Wij hebben twee internationale schakelklassen. Hier vangen wij kinderen op die korter dan twee jaar in Nederland zijn en de taal nog niet goed beheersen. De kinderen gaan vier dagen per week naar onze schakelklas en op de woensdag gaan zij naar de school in hun eigen wijk. De schakelklas is ontstaan uit een samenwerking tussen Ambion (openbaar onderwijs) en Meilan (Christelijk onderwijs). Na een jaar vertrekken de kinderen vanuit de schakelklas weer naar hun "moederschool".

Binnen ons Kindcentrum is ook de Maatklas actief. De Maatklas is een eigen klas binnen het gebouw met een eigen lokaal voor kinderen met een beperking. Hierin krijgen ze zorg en onderwijs aangeboden. De kinderen staan officieel ingeschreven als leerlingen van Ambion/De Optimist, maar krijgen in een aparte groep onderwijs en zorg. De leerlingen van de maatklas hebben altijd 1-op-1 begeleiding. Waar mogelijk zoeken we elkaar wel op en versterken we de ontwikkeling en samenwerking. De kinderen van de maatklas doen soms samen activiteiten met kinderen zonder beperking waar dat kan, binnen het reguliere onderwijs van De Optimist. Welke momenten dit zijn en de lengte hiervan wordt afgestemd met de leerkracht van de betreffende klas. Dit worden ook wel de 'inclusiemomenten' genoemd. We merken dat dit van beide kanten veel oplevert en dat de kinderen er veel van leren, op een andere manier.

Burgerschap

Elke school van Ambion leert kinderen om bij te dragen aan onze samenleving. Kinderen zijn wereldburgers in de dop. Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven is het nodig dat kinderen de spelregels van de samenleving kennen en delen. Op onze school geven we op verschillende manieren invulling aan burgerschapsonderwijs. Binnen wereldoriëntatie doen leerlingen kennis op over democratie, de rechtstaat en grondrechten.

Met de methode Vreedzame school werken we met de leerlingen aan sociale en maatschappelijke competenties. De minimaatschappij die de school is, biedt de leerlingen de kans om actief te oefenen met de basiswaarden van burgerschap (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) en zich deze eigen te

maken. Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij hun ontwikkeling tot zelfstandige, verdraagzame en verantwoordelijke individuen. Dit proces monitoren we op de volgende manieren: Zien, waarbij vragenlijsten voor leerlingen (groep 5 t/m 8) en leerkrachten (groep 3 t/m 8) één keer per jaar worden ingevuld. Naar aanleiding van de ingevulde vragenlijst voeren leerkrachten gesprekken met leerlingen. Daarnaast worden de vragenlijsten uitgebreid besproken met de intern begeleider. Vervolgens worden er gerichte acties ondernomen. In de schoolgids leest u op hoofdstuk 1.2, 2.1 en 5.2 meer over burgerschap.

Verder heeft elke school een document 'Burgerschap' waarin het burgerschapsonderwijs op de school en de wettelijke kaders staan. Dit document is op school op te vragen.

Fries

Net als onderwijs in Nederlands heeft onderwijs in Fries een maatschappelijke functie. Taal (gesproken en geschreven) is van belang bij het verwerven en uitwisselen van informatie. Onderwijs in het Fries heeft ook een sociale en culturele functie. Kinderen worden vertrouwd met het leren zich uit te drukken in de taal die in de provincie, de regio, de plaats, de buurt en het gezin in informele en formele situaties gebruikt wordt. Daarmee nemen zij ook deel aan de cultuur van de eigen streek, voor zover die samenhangt met het gebruik van het Fries. Uiterlijk in het jaar 2030 moet het (vak) Fries op alle scholen voor primair en voortgezet onderwijs op voldoende niveau worden aangeboden. Om het niveau van iedere school te bepalen zijn er voor het basisonderwijs zeven profielen opgesteld, van A tot en met G. Een school met profiel A voldoet aan alle eisen voor het Fries onderwijs. Een school met profiel G staat nog aan het begin.

Onze school heeft profiel B. Dit betekent dat we een aanbod hebben voor de kerndoelen:

- Attitude (K17)
- Luisteren (K18)
- Gesprekken (K19)
- Lezen (K20)
- Taalbeschouwing (K22).

Samen met een skoalstiper werken we aan het aanbod Frysk voor onze leerlingen. Momenteel bieden we aan:

- Groep 1/ 2: 123-zing, Berneboeke-ambassadeur, Prentenboeken, Rinze de Kikker, SkoalTV-programma's (Tsjil), zelf ontwikkelde materialen.
- Groep 3 en 4: 123-zing, Berneboeke-ambassadeur, Prentenboeken, Rinze de Kikker, SkoalTV-programma's (Tsjil, WitWat), zelf ontwikkelde materialen.
- Groep 5 en 6: Tsjil Magazine, Wrâldoriëntaasje (CEDIN)
- Groep 7 en 8: Berneboeke-ambassadeur, Fryske sport yn dyn klasse, Leesboeken, Tsjil Magazine.

Bekijk hier het taalplan Frysk 2030: <https://taalplan.frl/taalplan-nl/primair-onderwijs/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Deze groep krijgt een specifieke onderwijsaanpak.

De kleuterklas is een veilige, stimulerende omgeving met veel aandacht voor spelend leren. De uitdagende omgeving, waarin de kleuters spelen en allerlei ervaringen opdoen, is zo ingericht dat er zoveel mogelijk voorwaarden worden geschapen voor een optimale ontwikkeling.

Eigen inbreng van kleuters, zoals ervaringen, vragen en ideeën, vormen vaak het uitgangspunt voor het onderwijs.

Wij maken op onze school ook gebruik van de methoden 'Kleuterplein' en 'Rekenplein'.

Deze methoden ondersteunen en motiveren het onderzoekend en ontdekkend leren. Ook halen we input uit de kleuteruniversiteit.

Wij bieden onze kleuters:

- taal-lezen,
- rekenen,
- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- wereldoriëntatie/burgerschap,
- bewegingsonderwijs,
- drama,
- muziek,
- beeldende vorming,
- voorbereidend schrijven,
- Engels en
- Frysk.

Kleuters blijven kleuters. Zij willen spelen en dingen ontdekken. Daarom bieden wij veel thematische activiteiten in hoeken met wisselende materialen. Door deze rijke speel- en leeromgeving worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid

en groei.

In het schooljaar 2021-2022 is het leerplein bij de kleuters ingericht met nieuwe materialen en meubels en volledig betrokken bij het leerproces van de kleuters. Ook hierbij staan de Dalton uitgangspunten centraal. Kleuters leren, door middel van een (Dalton) planbord, al een klein beetje vooruit plannen van hun speel- en leeractiviteiten. Dit gaat uiteraard stap voor stap. De ene kleuter is er eerder aan toe dan de andere en daarnaast kunnen ze elkaar helpen!

Spelen en leren zijn niet te scheiden. Het actief leren is ingebed in het spontane spel van de kinderen. Actief leren houdt onder meer in dat kinderen de kans krijgen in veel verschillende situaties boeiende materialen te betasten, te vervormen, te onderzoeken, te vergelijken en te ordenen. Actief leren betekent ook dat ze kunnen verwoorden wat ze doen, dat ze vorm kunnen geven aan wat ze waarnemen, meemaken en dat ze uiteenlopende problemen leren oplossen. ²

De leerkracht observeert om te zien of het onderwijs resultaat heeft. Door middel van observaties krijgt de leerkracht een beeld van het ontwikkelingsniveau van het kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Optimist worden de meeste lessen aangeboden via methoden. Methodes geven aan welke lessen er gegeven kunnen worden om ervoor te zorgen dat alle doelen gehaald worden. De methodes vormen de leidraad. De leerkrachten zorgen ervoor dat de methodes ingezet worden op een manier die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Groepen 1 en 2

Kleuter- en Rekenplein

Groep 3

Lezen: Veilig leren lezen Kim versie

Rekenen: Wereld in getallen 5

Schrijven: Pennenstreken

Groep 4 t/m 8

Lezen: Karakter

Rekenen: Wereld in getallen 5

Schrijven: Pennenstreken

Spelling/Taal: Taal in Beeld 2

Technisch lezen: Karakter

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Wereldoriëntatie: Blink

Engels: Take it Easy

Studievaardigheden: Blits

Vanaf groep 4 verwerken de kinderen hun lessen via de Snappet software op een tablet.

Voor onze meer begaafde kinderen bieden wij Levelwerk. Daarnaast zijn er ook kinderen die nog meer aankunnen dan alleen het Levelwerk. Deze kinderen (vanaf groep 6 t/m 8) bieden wij extra ondersteuning door middel van specifieke begeleiding en ondersteuning van een leerkracht.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen voor de onderbouw en de bovenbouw

2.2 Het team

De overheid zorgt voor de bekostiging van leraren, directeuren en ondersteunend personeel in het onderwijs. Hiervoor ontvangt de school een bedrag per leerling. Binnen Ambion geldt dat de individuele scholen het grootste deel van de financiële middelen ontvangen die de minister toekent. Een klein deel van het budget wordt over de scholen herverdeeld op basis van specifieke kenmerken van een school.

Het bestuur van Ambion bepaalt de omvang van de directieformatie voor een school. De scholen maken vervolgens zelf keuzes hoe zij de overige middelen inzetten voor leraren, onderwijsassistenten, conciërges en administratieve ondersteuning. Tot de leraren rekenen wij ook de intern begeleiders en leraren met andere taken (zoals coördinatie). De verhouding leraarsformatie en het aantal leerlingen zegt niet alles over de grootte van de groepen. Komt u daarvoor vooral eens bij ons kijken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook op onze school en binnen onze onderwijsorganisatie merken wij de gevolgen van het lerarentekort. Het vinden van een vervangende leerkracht wordt steeds moeilijker. Ambion, de bovenschoolse organisatie waar onze school aan verbonden is, heeft een eigen vervangingspool met leerkrachten die ingezet kunnen worden bij ziekte of afwezigheid. De leerkrachten in deze vervangingspool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de scholen van Ambion. Daarnaast heeft Ambion nog de beschikking over een database met vervangers die voor meerdere schoolbesturen resultaten worden ingezet. Wij verwachten dat wij steeds vaker in de situatie komen dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een dag extra kan/wil werken. Is dit niet mogelijk, dan wordt de betreffende groep leerlingen de eerste dag van afwezigheid over andere groepen verdeeld. Is er voor de tweede dag van afwezigheid nog steeds geen vervanging, dan zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven. Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwachts thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)* / *peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwoud*.

Het blijft een spannend moment, zowel voor het kind als voor de ouders. Uw kind mag naar school! Speciaal voor nieuwe ouders hebben we een extra informatieboekje gemaakt. Hierin staan veel dingen uitgelegd, die u moet weten voordat uw kind in de kleutergroep komt. Dit informatieboekje ontvangt u van de directeur/leerkracht.

De groepen 1 en 2 vormen samen de kleutergroep en krijgen een specifieke onderwijsaanpak. De kleuterklas is een veilige, stimulerende omgeving met veel aandacht voor spelend leren. De uitdagende omgeving, waarin de kleuters spelen en allerlei ervaringen opdoen, is zo ingericht dat er zoveel mogelijk voorwaarden worden geschapen voor een optimale ontwikkeling.

Eigen inbreng van kleuters zoals: ervaringen, vragen en ideeën vormen vaak het uitgangspunt voor het onderwijs met projecten en thema's. Door een rijke speel- en leeromgeving worden kleuters uitgedaagd om hun omgeving en mogelijkheden te onderzoeken. Dit leidt tot betrokkenheid en groei.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Koersplan 2023 - 2027

In het nieuwe koersplan 2023-2027 van Ambion staan 6 koersthema's waaraan we de komende jaren willen werken. Deze koersthema's komen voort uit de evaluatie van de koersuitspraken van het vorige koersplan 2019-2022. De komende jaren bepalen deze koersthema's onze strategische agenda:

- Professionele cultuur
- Onderzoekend leren en werken
- Onderwijs: uitdagend onderwijs
- Onderwijs: onderwijs op maat
- Samenwerken
- Passende organisatie-inrichting

Het aandachtsgebied 'De Basis verstevigen' is de 'onderwijsbodem' waarop we kunnen bouwen en doorontwikkelen. Naast de basisvaardigheden taal, rekenen en digitale geletterdheid vormt wereldburgerschap de basis van ons onderwijs.

Wij laten ons leiden voor 4 kernwaarden. Ze passen bij onze openbare identiteit, missie en visie:

- vertrouwen
- Vakmanschap (kwaliteit en vitaliteit)
- Verbinding
- Vindingrijkheid

Iedere school geeft in het schoolplan aan hoe de koersthema's op de school invulling krijgen. In de schoolplanverslagen (onderdeel van het schooljaarplan) evalueren de scholen hun eigen doelen van het afgelopen jaar.

Kwaliteitszorgdocument Ambion

In het kwaliteitszorgdocument van Ambion wordt beschreven hoe er binnen de organisatie aan het doorontwikkelen van de kwaliteit wordt gewerkt.

Het document "Kwaliteitszorg" van Ambion is te vinden via:

<https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/kwaliteitszorg-ambion.html>

Schoolplan

In het schoolplan beschrijft de school op basis van de koersuitspraken wat er op dit moment al op school gerealiseerd is en wat de ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe de school de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de school vormgeeft. In overleg met Ambion, het team en de nieuwe directeur in samenspraak met de onderwijsinspectie is besloten om dit schoolplan gedurende het schooljaar 2023-2024 samen op te stellen. De schoolontwikkeling gaat door zoals gepland en dit staat beschreven in het schooljaarplan.

Het schoolplan is dan te raadplegen via de website van de school bij "Onze school" => "Documenten".

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar worden een schooljaarplan en -verslag gemaakt. Een schooljaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe de school in het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij de school. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren.

Het schooljaarplan en -verslag is te lezen via de website van de school bij "Onze school" => "Documenten".

Hoe bereiken we deze doelen?

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op hun school. De school verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid).

We doen dit met behulp van de schoolgids, Scholen op de Kaart, het schoolplan en het schooljaarverslag en schooljaarplan.

In het schooljaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode van het schooljaar aan het doel gewerkt wordt. Het schooljaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan.

Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven. In het schooljaarplan is ook het schooljaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen.

Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het Schoolondersteuningsprofiel staat op de website van onze school bij "Onze school" => "Documenten".

Intern begeleider

Op onze school is een intern begeleider aangesteld die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met:

- het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders
- het organiseren en voorzitten van leerlingen- en groepsbesprekingen
- het in samenspraak met de directeur vormgeven van het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg

Zijn er problemen ten aanzien van de begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht.

Basisondersteuning

Iedere school van Ambion voorziet in een basisondersteuning van haar leerlingen. Deze basisondersteuning verzorgen wij door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe we die kunnen bieden. Wij noemen dit de handelingsgerichte werkwijze. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

Indien wenselijk of noodzakelijk kan de school via de intern begeleider een beroep doen op de Bovenschoolse Ondersteuningsunit (BOU) van Ambion. In de BOU zijn diverse onderwijskundige expertises ondergebracht, zoals orthopedagogen, een dyslexiespecialist en een logopedist. Daarnaast kan de intern begeleider een beroep doen op de 'flexibele schil van de BOU'. Dit zijn reken-, taal-, gedrag- en hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam op verschillende scholen van Ambion. De specialisten doen onderzoek en bieden gedurende een bepaalde periode extra ondersteuning aan leerlingen.

Extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamenlijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van de BOU. Dit noemen wij het HGPD-gesprek (handelingsgerichte proces diagnostiek). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod.

De informatie die hiervoor nodig is, wordt tijdens het gesprek verzameld, maar ook eventueel daarna in de vorm van vragenlijsten, gericht diagnostisch onderzoek of klassenbezoeken. De gegevens die we daarmee verzamelen, worden geanalyseerd en verwerkt tot een plan van aanpak. Hierin vermelden we doelen op de korte en langere termijn en spreken we ook met elkaar een taakverdeling af. Uw rol als ouder(s) mag hierin uiteraard niet ontbreken.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij hebben korte lijntjes met de gemeente om op maat en in afstemming met elkaar te zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, worden op onze school zoveel mogelijk in de eigen groep ondersteund. Deze leerlingen kunnen een aparte leerlijn volgen of bijvoorbeeld extra instructie en begeleiding krijgen. Als het niet mogelijk is om deze begeleiding door de eigen leerkracht te laten uitvoeren, worden hiervoor vanuit de extra ondersteuningsmiddelen van de school onderwijsassistenten ingezet. Alle middelen voor zware ondersteuning die de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt, worden hiervoor ingezet.

Bij het verdelen van het aantal beschikbare uren wordt afgewogen in welke groep de ondersteuning het meest noodzakelijk is en hoeveel uren er voor een leerling moeten worden ingezet.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuterspeelzaal hebben bezocht, is met de peuterspeelzaal een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht contact opgenomen om vijf momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

In de kleutergroep is de zorg om welbevinden en sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer het kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooien. Met behulp van de observatiemethode Digikeuzebord wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden nauwlettend in de gaten gehouden. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Steeds wordt het kind op een speelse manier uitgedaagd om iets nieuws te leren. In groep 1 en 2 wordt onder andere gewerkt aan getalbegrip en fonemisch bewustzijn, zodat er een goede aansluiting op groep 3 bewerkstelligd wordt.

Een kind ontwikkelt zich voortdurend, soms geleidelijk en soms met sprongen. Het jonge kind ontwikkelt zich al experimenterend, verkennend en spelend. In groep 1/2 zorgt de leerkracht voor een passend en gevarieerd aanbod aan activiteiten. Het is de taak van de leerkracht om in te spelen op de verschillen tussen leerlingen en om hun ontwikkeling verder te stimuleren. De leerkracht observeert daarbij de vorderingen van het kind op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, de spraak-taal ontwikkeling, de motoriek, de cognitieve ontwikkeling en het spelwerkgedrag. Hiervoor hanteert de Optimist het digikeuzebord observatiesysteem. Een systeem

waarbij de leerlingen gevolgd worden door middel van observaties tijdens:

- Kringactiviteiten
- Spel
- Uitvoeren van opdrachten

Bij de cognitieve ontwikkeling staan de volgende ontwikkelingsgebieden centraal:

- Ontluikende- en beginnende geletterdheid
- Beginnende gecijferdheid
- (Auditieve) informatieverwerking
- Mondelinge taalvaardigheid
- Fijne Motoriek
- Pengreep: is de leerling voldoende in staat om het schrijfproces op te pakken.
- Taak- en werkhouding: actieve luisterhouding in de kring
- Spanningsboog tijdens opdrachten

Kinderen die geboren zijn tussen 1 oktober en 1 januari worden herfstkinderen of signaal-kinderen genoemd. Deze kinderen starten in groep 1 en gaan bij de overgang van het schooljaar naar groep 2. Echter, soms heeft de school gegronde redenen om ertoe te besluiten het kind groep 1 of 2 nog een jaar te laten doen. In de onderwijspraktijk is er sprake van kleuterverlenging, als een kind dat voor 1 oktober 6 jaar wordt, niet overgaat van groep 2 naar 3.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning die staat beschreven bij de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Dyslexieprotocol

Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en zestien maanden intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. De school heeft de plicht om te signaleren, vroegtijdige interventies te plegen en een goed dossier te verzorgen. Vervolgens nemen de ouders het dossier mee naar een bureau dat een dyslexieonderzoek mag uitvoeren.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland. Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken. De belangrijkste hiervan is het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Ook staat er in het ondersteuningsplan welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden. Verder wordt beschreven hoe de middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website

www.passendonderwijsinfryslan.nl.

De brochure "Passend onderwijs" is te vinden via:

<https://www.ambion.nl/nl/actueel/documenten/brochuren-passend-onderwijs.html>



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De scholen van Ambion hebben een aantal gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs op de scholen.

De expertise van het team

De Optimist heeft drie jaar geleden besloten om voor het concept "Dalton" school te gaan. Om dat te realiseren hebben de directeur, intern begeleider en leerkrachten een opleiding gevolgd om dit proces vorm te geven.

Om leerlingen een gericht aanbod en specifieke hulp te geven zijn er leerkrachten die zich de afgelopen jaren op verschillende vakgebieden hebben gespecialiseerd. Zo hebben we de beschikking over een taal- en rekenspecialist.

Ook volgen de leerkrachten gerichte opleidingen om de nieuwe kennis binnen de school vorm te geven. Zo hebben de onderbouwleerkrachten een cursus gevolgd om de leerlingen een goede rekenbasis mee te geven vanaf groep 1 en hebben leerkrachten uit de midden- en bovenbouw een cursus gevolgd hoe ze het rekenniveau van de leerlingen het beste kunnen laten aansluiten op het voortgezet onderwijs.

Naast het cognitieve aanbod willen we dat onze leerlingen zich ook op andere gebieden ontwikkelen. Zo hebben we de beschikking over een vakleerkracht gymnastiek en muziek. Qua kunstzinnige ontwikkeling bestaat er een samenwerking met Atelier Majeur.

Extra ondersteuning leerlingen

Door de expertise op verschillende vakgebieden te vergroten, willen we dreigende achterstanden zo snel mogelijk signaleren en hier tijdig op anticiperen. Zo starten we komend schooljaar met een

nieuwe rekenmethode die ontwikkeld is op basis van de nieuwste rekeninzichten. Deze methode biedt de leerkrachten veel ondersteuning in het begeleiden van de leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben om zich rekenvaardigheden eigen te maken. Ook is er een uitdagend aanbod voor leerlingen die meer aankunnen.

Wat betreft het leesonderwijs richten we ons ook op een vroegtijdige signalering van leerlingen die mogelijk een leesachterstand ontwikkelen. We hebben als school de beschikking over een onderwijsassistent die gespecialiseerd is in "Sleeplezen", een methode die wordt gehanteerd om het leestempo van de leerlingen te verhogen. Ook zetten we zo snel mogelijk leesinterventies in om het lezen in de groep optimaliseren. Ook hebben we oog voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Komend schooljaar maken we gebruik van een leerkracht die gespecialiseerd is in het begeleiden van deze leerlingen. Deze leerkracht zal verschillende groepjes gaan begeleiden en van een passend aanbod voorzien.

Professionele partners

Als school kunnen we gebruik maken van de orthopedagogen binnen Ambion. Zij komen gemiddeld acht keer per jaar op school en voeren gesprekken met leerkrachten, ouders en de intern begeleider. Deze gesprekken zijn gericht op concrete handelingen in de groep om het aanbod voor deze leerlingen te verstevigen.

Daarnaast heeft de school intensief contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Zij organiseert één keer per maand een inloopspreekuur op school. Ook heeft de school regelmatig contact met een logopediepraktijk in de buurt. Zij kan desgewenst behandelingen op school uitvoeren.

Het schoolgebouw

De afgelopen schooljaren is ingezet op een Dalton leeromgeving. In de middenruimte zijn werkplekken gerealiseerd waar leerlingen kunnen samenwerken. We streven ernaar het schoolgebouw als een leerrijke schoolomgeving in te richten. Rustig, ordelijk maar ook aantrekkelijk om in te werken voor zowel leerlingen als leerkrachten. Het komende jaar zullen we het schoolplein willen vergroenen en vernieuwen.

Technologische innovaties

Alle leerlingen hebben de beschikking over een iPad. Uiteraard om het dagelijks werk op te maken d.m.v. Snappet en Bingel (rekenen). Daarnaast leren we de leerlingen om op verschillende manieren gebruik te maken van de iPad.

Een gespecialiseerde Apple i-coach ondersteunt de leerkrachten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Taal en rekenen

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. De nieuwkomers in de regio Joure kunnen gebruik maken van de centrale Taalklassen Joure. Deze taalklassen zijn gevestigd op De Brede basisschool in Joure.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:-

- Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.
- Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

Rekenen

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte. Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.
- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.· Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of

Rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen en het CITO leerlingvolgsysteem.

Stappenplan

Fase groen: In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.

Fase geel: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.

Fase oranje: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig een rekenspecialist en/of orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven.

Fase rood: De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Naar aanleiding van de observaties uit het Digikeuzebord wordt voor elke vakantie (herfst-/kerst-/voorjaars-/mei -en zomervakantie) bekeken of leerlingen zich voldoende ontwikkelen. Wanneer we denken dat een leerling wat meer begeleiding nodig heeft communiceren de leerkrachten dit met de ouders en zetten we indien noodzakelijk extra hulp in.

Naast het reguliere aanbod zoals de methode Kleuterplein (taal) hanteren we ook de methode Rekenplein, deze combinatie zorgt voor een solide basis. Voor leerlingen die dat nodig hebben, plannen de leerkrachten extra oefentijd in kleine kring of tijdens de werklessen. We hebben als school een ruim aanbod in extra rekenmaterialen. Zo kunnen leerlingen zowel groepsgewijs of individueel werken met de materialen van "Met sprongen vooruit" een methode waar leerlingen vooral veel bewegen en met plezier bezig kunnen zijn met het rekenen.

Wat betreft taal heeft de methode Kleuterplein een aanbod voor woordenschat. We hebben als school een samenwerking met de logopediste. Eén keer per jaar kan er op vrijwillige basis een vragenlijst door

zowel ouders als leerkracht worden ingevuld om te bekijken of er zorgen zijn rondom de spraak- taalontwikkeling. Wanneer dit het geval is kan er geadviseerd worden om te starten met logopedie. Ouders kunnen een logopedist naar keuze inschakelen, maar er is ook een mogelijkheid om de logopedie op school te laten plaatsvinden. In groep 2 observeren we of de leerlingen in groep 3 kunnen starten met het leren lezen. Voor leerlingen die nog wat extra ondersteuning nodig hebben hanteren we het programma "Bouw tutor lezen". Een digitaal leesinterventieprogramma dat vanaf januari groep 2 kan worden ingezet. In de groep wordt met deze leerlingen gewerkt aan de "voorschotsbenadering" waarbij leerlingen vanuit het prentenboek "Kijk mijn letter" structureel nieuwe letters krijgen aangeboden.

Op deze wijze hopen we de leerlingen in groep 3 een goede lees- en rekenstart mee te geven.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het observatie instrument Cito leerling in beeld. We werken op school met de methodiek De Vreedzame school. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken. In de pedagogische visie van De Vreedzame School staan de volgende uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie
- het creëren van een positieve sociale en morele norm
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

In overleg met ouders en de GGD of het Centrum voor Jeugd en Gezin wordt indien nodig externe ondersteuning georganiseerd.

Voor onze meerbegaafde kinderen bieden wij Levelwerk. Daarnaast zijn er ook kinderen die nog meer aankunnen dan alleen het Levelwerk. Deze kinderen (vanaf groep 6 t/m 8) bieden wij extra ondersteuning d.m.v. specifieke begeleiding en ondersteuning van een leerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- alle leerkrachten hebben een Dalton certificaat en allen gespecialiseerd in aandachtsgebieden Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Voor leerlingen met specifieke gedragsvraagstukken of taakaanpak kunnen de scholen van Ambion een beroep doen op gedragsspecialisten en een specialist op het gebied van executieve functies. Gedurende een bepaalde periode werken de specialisten met de leerling die specifieke extra ondersteuning nodig hebben. Zij geven zowel de leerling als de leerkracht handvatten en dragen hiermee bij aan de ontwikkeling van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymnastiekleerkracht

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

Groep 3 t/m 8 krijgt twee keer per week gymnastiek.

De turn- en spellessen worden verzorgd door een leerkracht en stagiaires van de ALO en CIOS of door de combinatiefunctionaris sport van de gemeente Heerenveen.

Groep 1/2 gaat naar het speellokaal met de eigen leerkracht en op donderdag naar de gymzaal met leerkracht en vakdocent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

Protocol medische handelingen op scholen

Het protocol 'Medische handelingen op scholen' is via deze link te lezen: [Documenten \(ambion.nl\)](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Plagen en pesten worden regelmatig door elkaar gebruikt. Toch bestaat er een duidelijk verschil. Bij plagen neemt men elkaar in de maling zonder dat er een bedreigende situatie ontstaat, bij pesten is er een duidelijk slachtoffer en een dader.

Onze visie is dat pesten nooit geaccepteerd mag worden. Een leerkracht ziet en hoort niet altijd alles. Daarom het dringende verzoek om bij signalen van pesterijen dit altijd bij de groepsleerkracht te melden. We werken met het programma van de Vreedzame School.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito leerling in beeld.

Het integraal veiligheidsbeleid van de school is via de directeur van de school op te vragen.

In hoofdstuk 4 van dit document is ook het anti-pestprotocol van de school terug te vinden. Het protocol 'Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld Ambion' is via deze link te lezen: <https://www.ambion.nl/assets/media/doc/58-677-protocol-meldcode-kindermishandeling-en-huiselijk-geweld-ambion.pdf>

Voor ongewenste situaties kunt u contact opnemen met onze contactpersoon Germaine Reekers.

Time-out en schorsing

Op onze school werken we dagelijks aan het creëren van een goed en veilig schoolklimaat. De school beschikt hiertoe over een gedragsprotocol bestaande uit schoolregels en gedragsafspraken. Toch kan het voor komen dat een leerling gedrag vertoont, dat dusdanig negatieve gevolgen heeft voor de groep en/of de school dat het noodzakelijk is om de leerling even kort uit de groep te halen of soms – in overleg met de ouders – buiten de school op te vangen. Wij noemen dit een "time-out". Dit is gericht op het creëren van rust en ruimte voor alle betrokkenen. De ouders worden altijd op de hoogte gebracht

wanneer een time-out heeft plaatsgevonden. E.e.a. wordt met hen (en de betrokken leerling) besproken.

Voor de scholen van Ambion is een protocol schorsing en verwijdering opgesteld. Dit is te vinden in de bijlagen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|------------------|--|
| anti-pestcoördinator | Germaine Reekers | germaine.reekers@ambion.nl |
| vertrouwenspersoon | Germaine Reekers | germaine.reekers@ambion.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het contact tussen school en ouders vinden we belangrijk. Daarom wordt er regelmatig naar uw mening gevraagd. Zeker een keer per twee jaar houden we een oudertevredenheidsonderzoek. Drie keer per jaar wordt u uitgenodigd voor een oudergesprek: in september, januari/februari en in juni. We bespreken dan de vorderingen van uw kind. U kunt zelf ook specifieke gesprekspunten aangeven.

Het eerste gesprek in september is een gesprek waarin u kunt kennismaken met de groepsleerkrachten van uw kind en waarin wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken. Kinderen zijn ook welkom bij de gesprekken.

Andere ontmoetingsmomenten zijn:

- ouderhulp bij diverse activiteiten (bibliotheek, excursies, sporttoernooien, kerstviering, jaarafsluiting, enz.)
- informatieavond, dit doen wij altijd met de kinderen erbij
- ouder als gastdocent

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders hebben een account voor het ouderportaal Parro. Daar worden nieuwsberichten en foto's geplaatst.

Er is een agendamodule opgenomen en ook het opgeven voor contact- en rapportavonden is mogelijk via het ouderportaal. Aan het begin van het schooljaar ontvangt ieder gezin een jaarkalender met daarop de activiteiten die in de loop van het schooljaar zullen plaatsvinden.

De school maakt verder gebruik van een eigen website: <http://www.deoptimist.frl>

Protocol handelswijze van de school bij gescheiden ouders

Het protocol "Handelswijze van de school bij gescheiden ouders" is via deze link te lezen:

<https://www.ambion.nl/content/doc/42.html>

Klachtenregeling

Elke school heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen.

Informatie over de klachtenregeling binnen Ambion vindt u op <https://www.ambion.nl/nl/over-ambion/klachten>.

Hier is ook een animatie over de klachtenregeling te bekijken.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij betrokken is. Lukt het niet er samen uit te komen, vraag dan de directie van de school eventueel om te bemiddelen.

Als dit niet afdoende is, dan kunt u het schoolbestuur schriftelijk benaderen door een e-mail te sturen

naar info@ambion.nl.

Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Al vele jaren functioneert op onze school een ouderraad. Deze ondersteunt en organiseert allerlei evenementen zoals

- het sinterklaasfeest,
- het kerstfeest,
- sportdag,
- schoolreisjes,
- excursies, ed.

Luizencommissie

Vrijwel iedere school, dus ook de Optimist, krijgt weleens te maken met hoofdluis. Na iedere vakantie worden er daarom luizencontroles georganiseerd.

Verkeerscommissie

De verkeerscommissie bestaat uit twee ouders en een leerkracht. De verkeersouder is de schakel tussen Veilig Verkeer Nederland, gemeente, school en ouders. De taak van de verkeerscommissie is het bevorderen van een veilige route van en naar school en het organiseren van allerlei activiteiten binnen de school waardoor het kind verkeersbewust wordt.

Enkele activiteiten zijn:

- fietscontrole,
- ondersteunen en organiseren van de ANWB Streetwise dag
- het verkeersexamen

Verder kunnen er ludieke acties worden georganiseerd om de verkeersveiligheid onder de aandacht te brengen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Laatste schooldag
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle groepen gaan aan het begin van het schooljaar met schoolreis. De kosten hiervoor verschillen per groep en duur van het schoolreisje. De leerlingen van groep 7 en 8 hebben een tweedaags kamp. De kosten voor de schoolreisjes en het kamp worden via het ouderportaal meegedeeld.

De kosten voor het schoolreisje en het kamp zijn een vrijwillige ouderbijdrage. Ouders bepalen dus zelf of zij deze kosten wel of niet willen betalen. Ieder kind doet mee met alle extra activiteiten die een school organiseert, ook als ouders niet hebben betaald.

Sponsoring

Sponsoring is mogelijk. De uitgangspunten voor dit sponsorbeleid vinden hun basis in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' zoals deze is gesloten tussen de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen.

Beleidsuitgangspunten:

- Sponsoring mag geen enkel beleid van de school in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet in strijd zijn met de doelstellingen van de school
- De betrokken school mag niet afhankelijk worden van sponsoring.

De volledige tekst van het convenant is na te lezen via

<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Leerlingen moeten 's ochtends vóór 8.30 uur – via ons ouderportaal Parro of telefonisch – ziek gemeld worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden in de directiekamer en staat online op de website van de school bij 'Documenten', hierbij de link: [Verlofformulier](#)

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de schoolgids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs. Vrijstelling kan worden verleend voor het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs, lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding leerling

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen. Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een link naar een digitaal aanmeldformulier en kunt vervolgens via de website van de school alle benodigde gegevens doorgeven.

Als uw kind vier jaar wordt, mag hij/zij de dag ná de verjaardag voor het eerst officieel naar school. Ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag van uw kind wordt u benaderd door de leerkracht van de groep waarin uw kind komt. U wordt samen met uw kind uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Voordat uw kind vier jaar wordt, mag het twee keer meedraaien in de groep. Tijdens het kennismakingsgesprek kan daarvoor een afspraak gemaakt worden. Kleuters die na de zomervakantie (maar vóór 1 oktober) vier jaar worden, mogen meteen aan het begin van het schooljaar instromen.

De eerste periode in de kleutergroep kan voor uw kind erg intensief zijn. In overleg met de leerkracht is het mogelijk om de tijden voor de vierjarigen aan te passen aan de behoefte van het kind.

Het beleid over aanmelding en toelating is te lezen via deze link:

<https://www.ambion.nl/content/doc/44.html>

Passend onderwijs legt de zorgplicht bij de school. Dit is wettelijk geregeld. Als school zijn wij verantwoordelijk om alle leerlingen, ook de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek te bieden. Er zijn echter grenzen aan onze mogelijkheden.

Deze grenzen worden bereikt als:

- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school
- Er zorg en begeleiding nodig is die de school niet of ontoereikend kan bieden
- Als de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

In dergelijke situaties gaan wij samen met u als ouders een zorgvuldige afweging maken. De uitkomsten hiervan zijn afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Mogelijkheden zijn bijvoorbeeld een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Het beleid over schorsing en verwijdering is te vinden via deze link: <https://www.ambion.nl/content/doc/41.html>.

4.5 Privacybeleid

Ambion vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom wordt gewerkt aan maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Naast het laten opstellen van een kloppend beleid betekent dit dat we afspraken maken met leveranciers. Ook werken we binnen de scholen aan bewustwording. Het privacybeleid is opgesteld en daarna ter instemming aangeboden aan de GMR.

Het betreft hier de volgende documenten:

- Opgave verwerkte gegevens van leerlingen
- Privacyreglement voor leerlingen
- Social media-reglement voor leerlingen

Functionaris Gegevensbescherming

Iedere onderwijsstichting is verplicht een functionaris gegevensbescherming aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op het naleven van het beleid en de bewustwording bij medewerkers. Voor Ambion is dit Ferenc Jacobs.

Heeft u vragen over de manier waarop wij met dit onderwerp omgaan? Dan kunt u een bericht sturen naar privacy@ambionholding.nl.

Documenten over de privacy zijn te vinden via www.ambion.nl => "Actueel" => "Documenten" onder het kopje "Privacy/AVG"

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (Cito-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd. De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau.

We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde.

Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Alle leerlingen doen mee aan de eindtoets. Uitzondering hierop zijn kinderen die korter dan vier jaar in Nederland wonen en zeer moeilijk lerende kinderen. Mede hierdoor kunnen de gemiddelde scores per schooljaar verschillen.

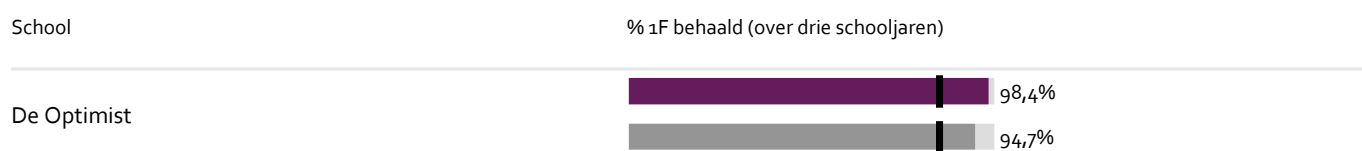
In 2021 is de landelijke eindtoets afgenomen, maar deze resultaten worden door de onderwijsinspectie niet beoordeeld i.v.m. de uitbraak van COVID-19.

Wij hebben hoge, realistische verwachtingen van onze leerlingen. En wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden. Dat betekent dat de resultaten van taal, rekenen, burgerschap en sociale vaardigheden van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode minimaal op het niveau liggen dat we op grond van de kenmerken van de leerling populatie mogen verwachten.

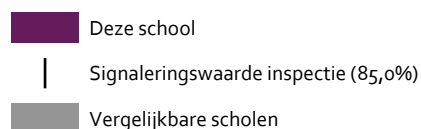
De gemiddelde eindopbrengsten op het fundamentele niveau (1F) van de laatste drie meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie. De gemiddelde eindopbrengsten van het streefniveau (2F/1S) van de laatste drie meetmomenten ligt boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie en boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare leerling populatie.

De resultaten voldoen aan onze ambities. We constateren dat alle leerlingen de afgelopen drie schooljaren op of boven verwachting presteren. Naast alles wat er goed gaat willen we ons onderwijs en opbrengsten ook verder versterken. Het rekenonderwijs willen we versterken door het verder implementeren van de nieuwe rekenmethode, waarbij extra wordt ingezet op het behalen van 1S doelen rekenen.

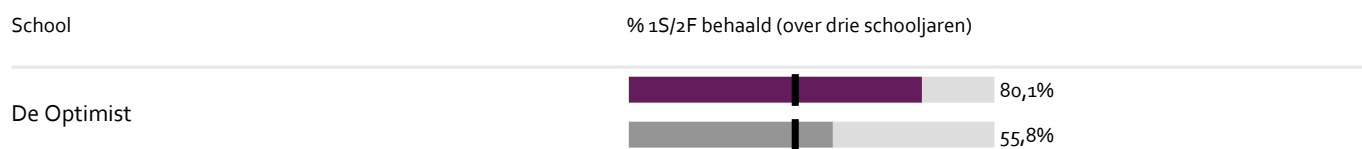
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



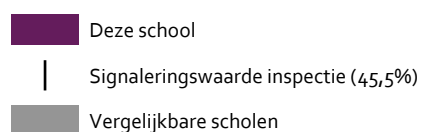
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schoolkeuzegids

In het najaar ontvangen alle ouders/verzorgers en leerlingen van groep 8 de Schoolkeuzegids. Hierin staat algemene informatie over de eerste jaren van het voortgezet onderwijs. Verder stellen scholen uit de regio zich voor en zijn de data van open dagen en adresgegevens in deze gids opgenomen.

De Plaatsingswijzer voor voortgezet onderwijs

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt de school gebruik van de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer geeft op basis van de resultaten uit het Cito Leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 een indicatie van het niveau dat een leerling in het voortgezet onderwijs zou kunnen volgen. Gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling, bepalen de groepsleerkracht, intern begeleider en directeur het advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies wordt uiterlijk 31 januari door de groepsleerkracht met leerling en ouders besproken. Tijdens dit gesprek ontvangen leerlingen hun voorlopige schooladvies.

Eindtoets wordt doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de naam van de toets. De eindtoets wordt dan doorstroomtoets. Met de nieuwe naam wordt duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Ook in het vervolgonderwijs kan een leerling nog wisselen van onderwijstype en zo de best passende plek vinden. Leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets. De school bepaalt op basis van het voorlopig advies en het resultaat van de doorstroomtoets het definitieve schooladvies. Het advies van de school mag niet lager zijn dan het advies op basis van de resultaten van de doorstroomtoets. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten om een lager schooladvies te geven. In dat geval zullen wij zorgen voor een duidelijke onderbouwing. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies van de school. Leerlingen melden zich tussen 25 maart en 31 maart aan op een voortgezet onderwijs school.

Op basis van het voorlopig advies kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn uiteindelijk verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een "warme overdracht" naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Tijdpad

Herfst/winterperiode

In de herfst en winterperiode organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe-dagen voor ouders en leerlingen. De school informeert de ouders tijdig hierover.

Januari

In januari vindt het adviesgesprek plaats tussen de leerkracht, de leerling en zijn/haar ouders. De mogelijkheden worden dan besproken. Bijna altijd komt het advies van de school overeen met de verwachtingen van de ouders en de leerling zelf; het is immers ook niet de eerste keer dat we met de ouders en kinderen de vorderingen en mogelijkheden bespreken.

Februari

Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Maart

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de school voor voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| vmbo-b / vmbo-k | 3,4% |
| vmbo-k | 3,4% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 6,9% |
| vmbo-(g)t | 17,2% |
| vmbo-(g)t / havo | 10,3% |
| havo | 31,0% |
| havo / vwo | 3,4% |
| vwo | 10,3% |
| onbekend | 13,8% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

samenwerken

zelfstandigheid

reflectie

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden, die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Op de Optimist werken we vanuit de Daltonprincipes. Deze principes zijn verweven in de dagelijkse praktijk.

Zelfstandigheid

Wij vinden het belangrijk dat we de kinderen leren zichzelf te redden in een steeds veranderende maatschappij, waarin een grote mate van zelfstandigheid nodig is. Wij geloven dat elk kind deze zelfstandigheid kan ontwikkelen. Niet voor niets is dit één van de vijf pijlers van Dalton. Door de zelfstandigheid van de kinderen te ontwikkelen, stimuleren we probleemoplossend denken. Ook proberen we kinderen in te laten zien wat de gevolgen zijn van gemaakte keuzes en dat ze hier verantwoording voor nemen. Daarnaast willen we de kinderen vaardigheden leren om voor zichzelf op te komen en hun grenzen aan te geven. Door leerlingen te leren kiezen en taken te plannen, willen we de zelfstandigheid bevorderen.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Wij willen bij kinderen de verantwoordelijkheid ontwikkelen voor hun eigen talenten, motivatie en leerproces. Ook in ons team leren we met en van elkaar. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces, meegenomen worden bij het leerproces van de groep en dat zij zich verantwoordelijk voelen bij het welzijn van medeleerlingen en zich daarvoor ook actief willen inzetten. Kinderen leren bij ons op school kritisch te kijken naar eigen handelen en het gemaakte werk.

Samenwerking

Wij zijn een Daltonschool waar verbondenheid hoog in het vaandel staat. Hieronder verstaan wij samenwerken, maar ook oog hebben voor elkaar, een luisterend oor te hebben, mee te voelen met de ander, samen te werken, elkaar te helpen en verbonden te zijn. Hierdoor ontstaat betrokkenheid. "Heb oog en oor voor elkaar" is ook een thema vanuit de Vreedzame School. Dat past goed bij onze visie. Vanuit een goed pedagogisch klimaat willen we met elkaar leren, werken en spelen. Hierbij zetten wij regelmatig coöperatieve werkvormen in.

Samenwerkend leren verhoogt de motivatie van leerlingen om te leren. Het geeft plezier door het sociale aspect ervan en er wordt doelgericht gewerkt.

Effectiviteit, doelmatigheid en groei

Groei ontstaat door aan te sluiten op het welbevinden van iedereen binnen onze school en door leerlingen ruimte en vertrouwen geven te kunnen groeien op het eigen niveau. Wij willen eigenaarschap ontwikkelen bij ieder individu. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen het plezier in leren ervaren; het plezier om samen te leren, met en van elkaar. We kijken niet alleen naar de producten die de leerlingen produceren, maar vinden het proces ernaar toe ook belangrijk. Wij bieden de kinderen ambitieus taal- en rekenonderwijs en besteden aandacht aan de 21e eeuwse vaardigheden. Niet alleen de kinderen, maar ook de school en de mensen die bij ons op school werken, blijven zich continu ontwikkelen.

De ontwikkeling van de kinderen volgen wij door het gebruik van het Cito leerlingvolgsysteem, het leerlingadministratiesysteem ParnasSys en de vragenlijsten van Zien.

Evalueren en reflecteren

Wij zijn een openbare school waar ieder kind, ouder en leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. We vinden het belangrijk dat een kind open kan en mag zijn. Dat het zijn mening durft te geven, zijn emoties durft te laten zien, zichzelf durft te zijn en respect heeft voor een ander. Ons team probeert uit te stralen dat het belangrijk is om respect voor elkaar te hebben, oprecht naar elkaar te luisteren en begrip voor elkaar op te brengen. De Vreedzame School sluit aan bij die visie. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op de Optimist durven en leren te reflecteren en vervolgens vanuit daar te leren. Reflectie is voor ons een zeer belangrijke kernwaarde. Wij zien dat kinderen, door te reflecteren, leren te kijken naar zichzelf, naar de ander en naar de omgeving. Door te reflecteren ontwikkelen ze zelfregulatie, nemen ze hun eigen handelen 'onder de loep' en maken vervolgens passende keuzes. Deze keuzes zijn belangrijk om te groeien. Het levert nieuwe kennis op en hoort bij de persoonsontwikkeling van het kind.

Naast de Dalton kernwaarden hanteren we de omgangsnormen van de Vreedzame school. Tijdens deze lessen maar ook in de dagelijkse omgang met elkaar leren we de kinderen het volgende:

- We zorgen er samen voor dat iedereen zich veilig en prettig voelt
- We waarderen dat iedereen anders is, iedereen is even belangrijk
- We werken aan zelfcontrole en rust in de school
- We zorgen voor de spullen in en om de school
- We lossen conflicten en problemen samen op

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen hanteren we de vragenlijsten van Zien. In de kleutergroepen worden deze vaardigheden gevolgd door middel van het digikeuzebord, in de groepen 3 en 4 vullen de leerkracht vragenlijsten in en in de groepen 5 t/m 8 zowel de leerkrachten als de leerlingen. De resultaten worden uitgebreid besproken en indien nodig worden passende interventies ingezet.

Zo hebben wij de beschikking over een "Rots en water" trainer. Deze kan desgewenst een groep begeleiden.

Taalklas

Op de Optimist is een taalklas gevestigd. In de taalklas zitten leerlingen van vluchtelingen, statushouders en expats. Waar mogelijk wordt de taalklas geïntegreerd en betrokken in de dagelijkse praktijk van de Optimist. Zo wordt er gezamenlijk buiten gespeeld, en volgen de leerlingen de gymlessen bij de reguliere groepen. Om leerlingen sociale vaardigheden aan te leren wordt gebruik gemaakt van de SOEMO-kaarten. Ook wordt Rots en Water wekelijks ingezet. Om de leerlingen te

volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van cito leerling in beeld. Aangezien de leerlingen van de taalklas nog te weinig taalbeheersing hebben, worden er aangepaste leerlingenvragenlijsten gehanteerd. Wanneer de leerlingen net op school zijn, wordt veel aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals zelfstandig werken, beurtverdeling, werken in werkboekjes, hulp vragen bij maatjes en leerkracht (aan de hand van blokje zelfstandig werken).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én overeenkomsten hebben en juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen.

De methode Vreedzame School ondersteunt daarbij, maar uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten van Cito Leerling in beeld. In groep 1 tot en met 4 wordt deze vragenlijst door de leerkracht ingevuld, in groep 5 tot en met 8 vullen zowel de leerkracht als de leerling een vragenlijst in. De uitkomsten worden gebruikt om te bekijken waaraan de komende periode op school (extra) aandacht besteed moet worden rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op individueel als op groepsniveau zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:15 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Dinsdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:15 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Woensdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:15 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Donderdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:15 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Vrijdag | 07:00 - 08:30 | 08:30 - 12:15 | 12:30 - 14:00 | 14:00 - 18:00 |

| | |
|--|------------|
|  | Opvang |
|  | Schooltijd |

Maandag: voor- en naschoolse opvang door Kinderwoud

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderwoud, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwoud](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|-------------------|
| Herfstvakantie | 21 oktober 2023 | 29 oktober 2023 |
| Kerstvakantie | 23 december 2023 | 07 januari 2024 |
| Voorjaarsvakantie | 17 februari 2024 | 25 februari 2024 |
| Meivakantie | 27 april 2024 | 12 mei 2024 |
| Zomervakantie | 20 juli 2024 | 01 september 2024 |

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-----------------------|-------------------------|----------|
| schoolverpleegkundige | maandagen 1 x per maand | ochtend |

